



Departamento de Educación

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

PADEM 2009

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” (Albert Einstein)

PADEM – 2009

INDICE

	Págs.
Presentación	4
Introducción	5
I.- DIAGNOSTICO DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL	6
1.1.- RESUMEN PADEM 2008	6
Acerca del enfoque de género en el diseño del presente PADEM	6
1.2.- CONTEXTO COMUNAL	8
1.2.1. Indicadores demográficos	8
1.2.2. Indicadores socio-económicos	9
1.2.3. Características educacionales	9
1.3.- POBLACIÓN ESCOLAR	11
1.3.1. Cobertura, matrícula y asistencia media	11
1.3.2. Rendimiento escolar	12
a) Resultados SIMCE 4º básico 2007	13
b) Resultados SIMCE 8º básico 2007	16
1.4.- FUNCIONARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	20
1.4.1. Dotación docente 2008 y proyección 2009	20
1.4.2. Dotación Asistentes de la educación 2008 y proyección 2009	22
1.4.3. Resumen de dotación por establecimiento	23
1.4.4. Perfeccionamiento del personal	36
1.5.- PROGRAMAS EN DESARROLLO	37
1.5.1. Programas impulsados por MINEDUC	37
1.5.2. Programas impulsados por el Municipio y otras instituciones	50
1.5.3. Programas permanentes	57
a) Consejos escolares	57
b) Redes de apoyo institucionales	57
c) Redes de apoyo externas	60
d) Evaluación docente	61
1.6.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL	64
1.6.1. Capacidad e instalaciones	64
1.6.2. Equipamiento tecnológico	65
1.7.- ANALISIS FODA	77
1.7.1. Análisis Interno	77

1.7.2. Análisis Externo	78
II.- PLANIFICACIÓN	80
2.1.- LINEAMIENTOS GENERALES	80
2.1.1. Visión	80
2.1.2. Misión	80
2.1.3. Objetivos y Metas	80
2.2.- PROGRAMAS DE ACCIÓN	82
2.2.1. Líneas de acción	82
2.2.2. Cronograma	83
2.2.3. Proyectos específicos	83
III.- PRESUPUESTO	85
3.1.- PRESUPUESTO EN CURSO (2008)	85
3.1.1. Ingresos	85
3.1.2. Gastos	86
3.2.- PRESUPUESTO 2009	88
3.1.1. Ingresos	88
3.1.2. Gastos	89
3.1.3. Detalle costo personal docente	91
IV.- MONITOREO Y EVALUACIÓN	92
4.1.- PLAN DE MONITOREO	92
4.2.- MODELO DE EVALUACIÓN	93
4.2.1. Plan de evaluación	93
4.3.- CUENTA PUBLICA	93
ANEXOS	95
1. Centros de Costos por establecimiento	
2. Anteproyecto 2009: Incentivo Al Desempeño Docente	
3. Anteproyecto 2009: Aporte De Calzado Deportivo Y Mochila Institucional Escolar A Los Estudiantes Del Sistema Educativo Municipal	
4. Anteproyecto 2009: Educacion Extraescolar Un Complemento Para Mi Desarrollo	
5. Anteproyecto 2009: El We-Txipantu 2009, La Valorizacion Cultural Mapuche En Las Comunidades Educativas	
6. Anteproyecto 2009: Difusión de Actividades pedagógicas y extraescolares en Establecimientos Educativos Municipales de Padre Las Casas	

PRESENTACIÓN

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), se sustenta en la Ley 19.410 de 1995 Art.4º, que tiene como objetivo principal, fortalecer la gestión educativa de cada comuna, por medio de un proyecto adecuado a las necesidades e intereses de la comunidad.

Este instrumento, permite dar participación a todos los estamentos comunales, para aportar con sus capacidades técnicas y experticia a la gestión educativa, potenciando los programas que estén enfocados a dar soluciones a los sectores más vulnerables.

Como primera autoridad de la Municipalidad de Padre Las Casas, estoy propiciando las instancias, para que todos los niños y niñas reciban una Educación de calidad efectiva, basada en Proyectos y Programas que refuercen los Planes y programas del Ministerio de Educación, con el aporte del Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO).

Este PADEM es sometido a evaluación de las Autoridades comunales y Ministerio de Educación, con el propósito de recibir su opinión y orientación para efectuar las tareas y acciones detalladas en este documento.

ROSA OYARZUN GUIÑEZ
ALCALDE

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación Municipal de Padre Las Casas cumple con entregar a las autoridades y comunidad el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009. Este Instrumento es elaborado por los Municipios conforme a las exigencias establecidas en la Ley N° 19410 de Educación de 1995 en sus artículos 4°, 5° y 6°, con la participación de los distintos actores que son parte de la organización escolar.

El presente PADEM 2009 se enmarca dentro de las normas técnico – pedagógicas y Programas del Ministerio de Educación, manteniendo el apoyo a los establecimientos en función de sus proyectos educativos.

El PADEM 2009 mantiene vigente los desafíos postulados en el PADEM 2008, mejorando la gestión institucional a fin de continuar elevando los niveles de logro en todas y todos los estudiantes, como también teniendo muy en cuenta el compromiso de los padres y apoderados en el apoyo de los procesos educativos.

Acerca del enfoque de genero en el desarrollo del presente PADEM

Las nuevas políticas públicas tendientes a la calidad e igualdad de los aprendizajes de todos los estudiantes han considerado de forma especial la importancia de las diferencias ente niños y niñas a la hora de elaborar planes y programas educativos. El Departamento de Educación de la Municipalidad de Padre Las Casas, conciente de esta necesidad, ha introducido en el presente documento diversas estadísticas y análisis diferenciados y algunas líneas de acción específicas para niños y niñas. Sin embargo, la total inclusión del enfoque de género en los futuros Planes de Desarrollo Educativo requerirá de nuevos esfuerzos a nivel estatal y municipal que permitan consignar de forma diferenciada la totalidad de la información relevante para la planificación educativa.

I.- DIAGNOSTICO DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL

1.1.- RESUMEN PADEM 2008

a) Perspectiva teórica

Desde una perspectiva teórica, el PADEM 2008 de la Comuna de Padre Las Casas, fue diseñado, a partir de los lineamientos emanados de las Políticas Educativas del Estado, incluyendo su Marco Jurídico, los cuales son impulsados por el Gobierno de Chile, considerando los planteamientos para la modernización de la educación; en orden a mejorar la calidad y asegurar la equidad. Desde la realidad local, el propósito ha sido estimular el desarrollo progresivo de una política institucional comprometida con la educación, y que involucre a todos los actores.

Las Políticas de Desarrollo de la Educación Municipal de Padre Las Casas del año 2008, fueron elaboradas desde un enfoque “Humanista Integral” y adhiriendo a un Paradigma Constructivista de la Educación. Intenta ser coherente a su enfoque, postulando que el verdadero aprendizaje, es aquel que contribuye al desarrollo de la **“persona”**. Lo más importante no es informar, ni instruir al individuo, sino desarrollarlo y humanizarlo.

Por otra parte, dicho PADEM, consideró las nuevas políticas pedagógicas instauradas a través de la O.N.U, de acuerdo al Informe Delors et al. (1996), sobre la educación para el Siglo XXI, que conciben la educación como un todo, sustentado en cuatro pilares básicos de aprendizaje (Aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser). Lo anterior, como sustento teórico, respecto de la educación integral que se propugna.

b) Perspectiva de ejecución

1.- Variables Intervinientes

La Reforma Educacional impulsada por el Gobierno a través del MINEDUC y, que en su fase actual, tiene como objetivo central, **“mejorar los aprendizajes en calidad y equidad”**, en el presente año, ha experimentado la concreción de dos aspiraciones que abren la posibilidad a la implementación del objetivo central mencionado, pero que a su vez, ha intervenido la dinámica de trabajo en el Departamento de Educación y en las escuelas, modificando además en algunas dimensiones la ejecución del PADEM 2008.

Nos referimos explícitamente a las actividades relacionadas con el **“Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación”**, y a la **“Ley de Subvención Escolar Preferencial”**.

A nivel local, el aumento significativo de cobertura de escuelas (8 de 13), que se han adscrito al **“Programa de Educación Intercultural Bilingüe” (EIB)** y la realización del **“Concurso de docentes de Básica y Pre-Básica”** para cubrir las vacantes de los docentes

que se acogieron a retiro , actividad contemplada como parte de la ejecución del PADEM 2008, ha tenido también implicancias importantes en todo el Sistema.

Sin embargo, al margen de las características del contexto descrito, se ha puesto en marcha todo lo proyectado, con las debidas adecuaciones al nuevo contexto educacional que se presenta.

A continuación se hará referencia a la ejecución de planes, programas, proyectos y acciones de las redes de apoyo que intervienen en las escuelas, en pro del mejoramiento de los aprendizajes.

2.-Dimensiones de ejecución -

-Los Planes y Programas de Estudio se llevan a cabo en las 13 escuelas, según las normativas ministeriales y de acuerdo a lo estipulado en el PEI de cada establecimiento, otorgándoles pertinencia curricular progresiva. La enseñanza de lecto-escritura y matemática, se ha ido potenciando y reforzando con variadas metodologías en todos los niveles de la enseñanza básica, dada su condición transversal e instrumental. Asimismo, en la enseñanza de las ciencias, se introduce- en tres establecimientos, la metodología de enseñanza basada en la indagación (ECBI), con apoyo de instrumentos de laboratorio. En relación a las planificaciones, se ha intentado consensuar un modelo tipo, que sea funcional y responda a los requerimientos pedagógicos. Ocho, de las trece escuelas se adscribieron al Programa MINEDUC de Educación Intercultural bilingüe, y se encuentran en proceso de adecuación de sus programas.

- Cabe destacar también, la preocupación y el avance en la inclusión de los Objetivos Fundamentales Transversales, en el desarrollo de la acción- curricular de las escuelas. Por otra parte, la actividad extraescolar, se ha orientado principalmente a poner en funcionamiento, los Talleres de la Jornada Escolar Completa, en las once (11) escuelas que tienen esta condición, contratando a los monitores respectivos, e implementando los talleres, con una dotación básica con recursos municipales.

- En tres escuelas se atiende con Educación Diferencial e Integración a los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o Necesidades Educativas Especiales. En otros cuatro establecimientos, se aborda esta problemática, con “estudiantes de práctica profesional de educación diferencial”, de la Universidad Sto. Tomás, la cual funciona en coordinación con la Casa de la Familia.

- El 100% de los establecimientos se integraron a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Respecto de esta condición, se está participando, activa y participativamente, desde todos los ámbitos y con todos los actores en el proceso exigido por dicha Ley.

-Se encuentran instalados y con funcionamiento sistemático, en las diferentes escuelas, diversos Programas de Apoyo Pedagógico (MINEDUC y privados), y 10 Proyectos de Inversión Municipal, de apoyo a la función docente. Además, se encuentra en estado de avance, el establecimiento de una política en el funcionamiento de Redes Institucionales y Externas, que respaldan al Sistema Municipal de Educación.

1.2.- CONTEXTO COMUNAL

1.2.1. Indicadores demográficos

La comuna de Padre Las Casas, pertenece a la Provincia de Cautín y tiene como capital la ciudad del mismo nombre. Es la segunda comuna con mayor población de la Región de la Araucanía. Según las cifras del Censo de Población 2002, esta comuna presenta una población total de 58.795 habitantes (entre hombres y mujeres), que corresponden al 6,8% del total de la población de la Región, con un crecimiento intercensal de 24,6%. Por superficie, ocupa el lugar regional número 19.

La densidad de la población del sector urbano, es de 8.821 habitantes por km.2, y en el área rural es de 63 habitantes por km.2. La distribución de la población según sexo, es de un 49,9% hombres y un 50,1% mujeres.

La comuna de Padre Las Casas tiene una superficie total de 400.7 km.2, de los cuales, el 1% (3.82 km.2) corresponde actualmente a superficie urbana, y el 99% restante corresponde a superficie rural. Del total de superficie rural, 102.37 Km.2 son tierra no mapuche y 294.51 km.2; es decir, el 73% del total de la superficie de la comuna se encuentra en poder mapuche. Esta comuna tiene 58.795 habitantes que en un 57,3% se clasifican como población urbana, y en un 42.7% es rural. En la comuna existe una densidad de la población, con un índice de 146.7 habitantes por Km.2.

Antecedentes Socio-Demográficos Generales de la Comuna de Padre Las Casas, en relación a la Región de la Araucanía

Datos Demográficos	Padre Las Casas	IX Región
Superficie (km.2)	400.7	31.842.3
Superficie Urbana (km.2)	3,67	---
Superficie Rural (km.2)	397,03	---
Densidad (hab./km.2)	146.7	27.3
Cantidad de Población	58.795	---
Población Urbana	33.697	588.408
Población Rural	25.098	281.127
Hombres	29.327	430.698
Mujeres	29.468	438.837

Fuente: INE. Censo 2002

Cantidad de habitantes según su origen étnico

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Mapuche	23.992	40,69%
Otras etnias	87	0.15%
No mapuche	34.786	59.16%
Total	58.795	100%

Fuente: I.N.E. – Censo 2002

Composición por Edad y Sexo:

La edad y el sexo constituyen las variables demográficas básicas y de mayor importancia para el estudio de las poblaciones. El conocimiento de su distribución y constitución, permiten formular las acciones de planificación para satisfacer las demandas.

La composición del área de la población comunal, se caracteriza por ser eminentemente joven, con un 45,8% de la población menor de 24 años y un 77% menor a 44 años. El rango más relevante es el de adulto joven de 25 a 44 años que concentra el 31,3% de la población total. La tercera edad (mayor de 65 años) representa sólo el 7% de la población comunal. En todos los rangos sobre los 25 años, se aprecia una leve superioridad del mayor número de mujeres respecto al número de hombres, excepto en el rango de 50 – 54 años con una leve disminución. La población de la zona urbana también puede ser caracterizada como joven, ya que el 77% corresponde a habitantes menores de 45 años. En cambio en la zona rural de la comuna solo el 74% corresponde a habitantes menores de 45 años.

1.2.2. Indicadores socio-económicos

Población y Hogares según línea de pobreza (Año 2000)

	Número				Porcentaje			
	Indigente	Pobre no indigente	No pobre	Total	Indigente	Pobre no indigente	No pobre	Total
Población	6.441	13.678	39.294	59.413	10,84	23,02	66,14	100
Hogares	1.265	2.743	10.295	14.303	8,84	19,18	71,98	100

Fuente: Ministerio de Planificación y Cooperación

Jefes de hogar por sexo (Año 2000)

Hombre	Mujer	Total
10.868	3.435	14.303

Fuente: Ministerio de Planificación y Cooperación

1.2.3. Características educacionales

Tasa de analfabetismo

	Total
Padre las Casas	4.60%
Región IX	7.30%
Chile	3.90%

Fuente: Encuesta CASEN 2006, MIDEPLAN

El Índice de analfabetismo comunal corresponde a 8.753 personas, lo que equivale al 16.28 %. En grado significativo, el analfabetismo corresponde a personas adultas, cuyos hijos estudian en las escuelas del Sistema Municipal de enseñanza.

**Matrícula del Sistema Educativo de la Comuna de Padre Las Casas según Dependencia
entre 2000 y 2006**

Dependencia	2000	2004	2006
Municipal	2.354	2.298	1.994
Part. Subvencionado	7.455	9.451	10.416

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Municipales, SUBDERE

Además, sobre la población escolar de la comuna, existe una sobredimensión de la oferta educativa, razón por la cual, se produce una fuerte competencia entre los sostenedores, por la captación de matrícula; situación que establece un claro desafío al sistema municipal, para “mejorar la calidad de la oferta educativa”, desde todos los ámbitos.

1.3.- POBLACIÓN ESCOLAR

1.3.1. Cobertura, matrícula y asistencia media

El Sistema de Educación Municipal de la comuna de Padre Las Casas, administra en la actualidad:

Matrícula Sistema Municipal al Mes de Mayo de 2008
Según Modalidad de Enseñanza

Modalidad Enseñanza	Establecimientos	Matricula
Escuelas urbanas	3	761
Escuelas rurales	10	648
Total	13	1.409

Tendencia de matricula por establecimiento

ESC.	2004	2005	2006	2007
B-29	963	773	---	---
E-530	549	479	280	341
F-465	74	73	57	55
F-471	262	242	209	237
G-475	153	140	122	112
F-485	76	68	70	70
G-488	68	70	72	67
G-489	49	31	32	32
G-509	93	68	73	76
G-514	30	29	29	28
G-524	97	90	90	99
F-533	67	46	43	36
G-539	82	51	44	43
G-584	66	61	53	47
Total	2629	2221	1174	1243

En el año 2007, la matrícula en el Sistema Educativo Municipal aumentó en 69 alumnos, dato significativo si se considera la tendencia a la baja característica de los últimos años. El aumento continúa en el año 2008, con 1.409 alumnos, 166 más que el año anterior, en lo que podría constituir una nueva tendencia al alza en las matrículas del sistema educativo municipal.

1.3.2. Rendimiento escolar

Rendimiento escolar por establecimiento

AÑO ESC.	2004			2005			2006			2007		
	P	R	Y	P	R	Y	P	R	Y	P	R	Y
B-29	666	181	116	79	124	70						
E-530	489	34	26	436	25	18	246	15	19	299	15	27
F-465	69	2	3	65	2	6	56	1	0	55	0	0
F-471	244	8	10	239	2	1	186	20	3	222	7	8
G-475	151	2	-	133	2	5	116	2	4	107	0	5
F-485	72	3	1	63	4	1	66	2	2	40	3	0
G-488	63	5	-	65	5	-	70	2	0	87	8	4
G-489	41	3	5	29	2	-	27	3	2	72	4	0
G-509	85	4	4	67	1	-	72	1	0	26	0	2
G-514	29	-	1	29	-	-	27	0	2	64	5	1
G-524	84	8	5	84	3	3	86	4	0	47	0	0
F-533	64	1	2	43	1	2	43	0	0	66	0	1
G-539	75	7	-	46	5	-	42	2	0	29	1	2
G-584	63	1	2	59	-	2	52	0	1	35	0	1
Total	2195	259	175	1937	176	108	1089	52	33	1149	43	51

Fuente: Actas de calificaciones finales y promoción escolar año 2006 Departamento de Educación.

P: aprobados, R: reprobados, Y: retirados

Resumen de Rendimiento escolar

Años	Totales			
	Matricula	P	R	Y
2004	2629	2195	259	175
2005	2221	1937	176	108
2006*	1174*	1089*	52*	33*
2007	1243	1149	43	51

P: aprobados, R: reprobados, Y: abandono

(*) La disminución de la matrícula del año 2006, corresponde a la exclusión del alumnado del Liceo B 29, el cual fue entregado en concesión a partir del año 2007.

Promedio SIMCE 4° Básico 2007 (Por Región Y Variaciones 2007-2006)

Región	Alumnos		Variación 2007-2006		
	Número	Porcentaje	Lenguaje	Matemática	Comprensión
Arica y Parinacota	3.134	1%	• 250 *	• 246 *	250 *
Tarapacá	4.685	2%	• 247 *	• 241 *	246 *
Antofagasta	9.074	4%	• 249	• 240	245
Atacama	4.463	2%	• 248	• 239	247
Coquimbo	10.356	4%	• 256	• 245	251
Valparaíso	24.630	10%	• 252	• 244	250
Libertador	13.462	5%	• 253	• 243	248
Maule	15.120	6%	• 255	• 246	249
Bío bío	30.361	12%	• 254	• 245	249
Araucanía	14.832	6%	• 251	• 235	241
Los ríos	5.820	2%	• 255 *	• 239 *	245 *
Los lagos	12.981	5%	• 257 *	• 245 *	248 *
Aysén	1.626	1%	• 253	• 245	249
Magallanes	2.332	1%	• 257	• 251	250
Metropolitana	96.826	39%	• 256	• 250	254
Promedio Nacional	249.702	100%	254	246	250

•: Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio

↓: Indica una disminución significativa del puntaje promedio.

*: Las Regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Los Ríos y de Los Lagos presentan variaciones tomando en consideración las comunas que se encuentran bajo su administración en la actual división del territorio nacional.

NOTA: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2005 y 2006 (90% de los establecimientos y 98% de los estudiantes que rindieron SIMCE 2006).

Del cuadro se desprende que la Novena región se encuentra bajo los resultados nacionales en los tres subsectores, lo que representa:

- 3 puntos en Lenguaje: Regional 251 – Nacional 254
- 11 puntos en Matemáticas: Regional 235 – Nacional 246
- 9 puntos en Naturaleza: Regional 241 – Nacional 250

Además

- En Lenguaje y Comunicación sólo se supera a las regiones de Arica y Parinacota; Tarapacá, Antofagasta y Atacama.
- En Educación Matemáticas y Comprensión del Medio: la Región de la Araucanía, se ubica en el último tramo.
- la comuna de Padre Las Casas se encuentra bajo los niveles Nacionales y Regionales.

Este análisis nos compromete a esforzarnos mucho más, trabajar con nuevas estrategias y mayores recursos materiales y humanos.

Resultados SIMCE – Comuna de Padre Las Casas Año 2007 (4º años Básicos)

Establecimientos de la Comuna	Nº de estudiantes	Pp Lenguaje	Pp Matemáticas	Pp Comprensión del Medio
Municipales	130	230	215	216
Particulares Subvencionados	839	236	216	225
Comuna	969	246	229	235

Resultados Comparativos SIMCE, entre las Escuela Municipales de la Comuna

Nombre del Establecimiento	Nº de Alumnos	Lenguaje		Matemáticas		Comp. del Medio	
		06	07	06	07	06	07
Escuela Chapod	2	-	-	-	-	-	-
Escuela Chomio	11	230	237	192	206	208	209
Escuela Colpanao	8	279	252	286	241	267	245
Escuela Darío Salas	31	235	233	227	226	220	222
Escuela Licanco	12	240	248	220	224	252	239
Escuela Metrenco	15	223	233	237	234	240	241
Escuela Ñirrimapu	6	271	215	221	206	246	199
Escuela Truf Truf	6	236	205	229	149	241	195
Escuela Fundo Maquehue	6	256	-	241	-	242	196
Escuela Laurel Huacho	3	235	-	202	-	206	-
Escuela Remolinos	4	-	-	-	-	-	-
Escuela Tromen	5	-	-	-	-	-	-
Escuela Trumpulo Chico	5	-	-	-	-	-	-

Durante el año 2007, rindieron la Prueba SIMCE, 944 estudiantes de Cuarto Año Básico en la comuna de Padre Las Casas, de los cuales 114 de ellos (as) son del Sistema Municipal y 830 pertenecen al Sector Particular Subvencionado.

Que a pesar de no cumplirse con los puntajes mínimos nacionales en los Subsectores medidos, la mayoría de los establecimientos municipales que rindieron el SIMCE el año 2007, comparado con el año 2006, los resultados no tuvieron variaciones significativas, ya que los establecimientos que subieron no fueron considerables, como las bajas que se presentaron.

- Establecimiento que subió en los tres subsectores fue Chomio, a pesar de no tener los mejores resultados de entre las escuelas municipales.
- Establecimientos que bajaron en los tres subsectores fueron Colpanao, Darío Salas, Ñirrimapu, Truf – Truf.

Del cuadro estadístico se puede apreciar que a pesar de no haber subido sus puntajes en las tres asignaturas, la escuela Colpanao continúa con los mejores resultados de entre las escuelas Municipales

Variabilidad de los resultados entre los años 2006 - 2007 y diferencias con sus similares de las escuelas municipales.

Establecimiento	Grupo	Area	Nºa	Puntaje Promedio 2007			Variación con relación a 2006			Diferencia con sus similares		
				Len	Mat	Com	Len	Mat	Com	Len	Mat	Com
Esc. Chapod	Bajo	Rural	2	-	-	-						
Esc. Chomio	Bajo	Rural	11	237	206	209	7	14	1	0	-15	-17
Esc. Colpanao	Bajo	Rural	8	252	241	245	-27	-45	-22	15	20	19
Esc. Darío Salas	Med-Bajo	Urb.	31	233	226	222	-2	-1	2	-4	0	-9
Esc. Licanco	Bajo	Rural	12	248	224	239	8	4	-13	11	3	13
Esc. Metrenco	Bajo	Rural	15	233	234	241	10	-3	1	-4	13	15
Esc. Ñirrimapu	Bajo	Rural	6	215	206	199	-56	-15	-47	-22	-15	-27
Esc. Truf Truf	Bajo	Rural	6	205	149	195	-31	-80	-46	-32	-72	-31
Esc. F. Maquehue	Bajo	Rural	6	-	-	196			-46			-30
Esc. Laurel Huacho	Bajo	Rural	3	-	-	-						
Esc. Remolinos	Bajo	Rural	4	-	-	-						
Esc. Tromen	Med -Bajo	Rural	5	-	-	-						
Esc. Trumpulo Chico	Bajo	Rural	5	-	-	-						

Algunas estrategias remediales propuestas por los establecimientos que bajaron sus rendimientos en los tres Subsectores en el SIMCE son las siguientes:

- Escuela “Colpanao” Articular los subsectores de Ed. Física y Comprensión del medio Natural, Social y Cultural; aprovechamiento del recurso natural.
- Escuela “Truf - Truf” Identificar los niveles de logro, reconocer los aspectos deficitarios de las metodologías aplicadas, trabajar los mapas de progreso, reconocer si existe pertinencia curricular, evaluar practicas pedagógicas reconociendo falencias concretas.
- Escuela “Darío Salas” mayor atención en la comprensión lectora
- Escuela “Ñirrimapu” aplicación de ensayos en forma mensual, creación de un banco de pruebas y un compromiso de unidad educativa de apoyo desde los diferentes ámbito y talleres de autoestima de los alumnos

La Comunidad Educativa de la Escuela Chomio atribuyen las alzas en los resultados por:

- Poseer alumnos y alumnas capaces de leer y comprender textos breves.
- Apoyo constante del Programa Araucanía Aprende

Desde la perspectiva del DEM, sumado a lo anterior, se atribuyen este resultado no siendo el más óptimo, pero es bastante bueno, por lo que el desafío con la Ley SEP, es tener un repunte considerable con todos los establecimientos municipales de la comuna.

Análisis Resultados SIMCE Cuarto Año Básico 2007

El año 2007, en la comuna de Padre Las Casas 70 establecimientos educacionales rindieron la Prueba Simce, con total de 969 estudiantes de Cuarto año Básico, de los cuales 108 son dependientes del Sistema Municipal y 861 pertenecen al sector Particular Subvencionado.

A nivel nacional, igual que el año 2006 no se logró alcanzar los puntajes mínimos en los Subsectores medidos, sin embargo a nivel regional nuestra comuna se mantuvo sin variaciones.

De las trece (13) escuelas municipales evaluadas, ocho (8) mantuvieron sus resultados, sin alzas ni bajas significativas. Los resultados de las cinco (5) escuelas restantes, no fueron publicados, por no cumplir con el mínimo de alumnos participantes evaluados.

Promedio 8° Básico 2007 (Por Región Y Variaciones 2004-2007)

Región	Estudiantes		Variación 2004-2007			
	Número	%	Lenguaje	Matemática	Sociedad	Naturaleza
Arica y Parinacota	3.219	1%	• 251 *	• 254 *	• 246 *	• 254 *
Tarapacá	4.496	2%	• 245 *	• 249 *	• 244 *	• 250 *
Antofagasta	9.193	3%	• 249	• 250	• 245	• 253
Atacama	4.686	2%	• 249	• 250	• 245	• 254
Coquimbo	11.322	4%	• 252	• 252	• 249	• 257
Valparaíso	26.322	10%	• 253	• 255	• 251	• 259
Libertador	13.933	5%	• 252	• 253	• 250	• 256
Maule	16.099	6%	• 249	• 253	• 248	• 255
Bío bío	32.587	12%	• 252	• 255	• 249	• 258
Araucanía	16.192	6%	• 247	• 246	• 245	• 252
Los ríos	6.412	2%	• 251 *	• 252 *	• 249 *	• 255 *
Los lagos	13.089	5%	• 253 *	• 254 *	• 250 *	• 256 *
Aysén	1.568	1%	• 252	• 256	• 251	• 259
Magallanes	2.258	1%	• 258	• 258	• 250	• 258
Metropolitana	102.537	39%	• 256	• 260	• 254	• 261
Nacional	263.913	100%	•253	•256	•250	•258

•: Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio

↓: Indica una disminución significativa del puntaje promedio.

*: Las Regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Los Ríos y de Los Lagos presentan variaciones tomando en consideración las comunas que se encuentran bajo su administración en la actual división del territorio nacional.

NOTA: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE en ambos años (93% de establecimientos y 95% de los estudiantes que rindieron SIMCE 2007).

Del cuadro se desprende que la Novena región se encuentra bajo los resultados nacionales en los cuatro subsectores, lo que representa:

- 6 puntos en Lenguaje: Regional 247 – Nacional 253
- 10 puntos en Matemáticas: Regional 246 – Nacional 256
- 5 puntos en Sociedad: Regional 245 – Nacional 250
- 6 puntos en Naturaleza: Regional 252 – Nacional 258

Además:

- En Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas sólo se supera a las Regiones de Magallanes y Metropolitana.
- En Comprensión de la Sociedad y Naturaleza sólo se supera las Regiones de la Valparaíso, Aisén y Metropolitana.
- La comuna de Padre Las Casas se encuentra bajo los niveles nacionales y regionales.

Este análisis nos compromete a esforzarnos mucho más, trabajar con nuevas estrategias y mayores recursos materiales y humanos.

Resultados SIMCE – Comuna de Padre Las Casas Año 2007 (8° años Básicos)

Establecimientos de la Comuna	N° de estudiantes	Pp Lenguaje	Pp Matemáticas	Pp Naturaleza	Pp Sociedad
Municipales	213	229	226	232	235
Particulares Subvencionados	786	234	231	237	230
Comuna	999	240	240	242	238

Resultados Comparativos SIMCE, entre las Escuela Municipales de la Comuna

Nombre del Establecimiento	N° Als	Lenguaje		Matemáticas		Social		Natural	
		04	07	04	07	04	07	04	07
Escuela Chapod	9	228	208	221	189	215	223	223	206
Escuela Chomio	17	-	195	-	199	-	197	-	207
Escuela Colpanao	12	214	234	191	236	208	257	210	228
Escuela Darío Salas	52	250	243	230	241	229	252	249	237
Escuela Licanco	23	238	245	244	261	240	248	232	243
Escuela Metrenco	31	289	243	274	257	247	256	293	271
Escuela Ñirrimapu	11	206	260	215	232	230	255	240	264
Escuela Truf Truf	9	211	216	203	205	200	192	209	203
Fundo Maquehue	7	247	249	246	231	262	249	237	252
Laurel Huacho	4	240	-	238	-	233	-	228	-
Remolinos		211	-	209	-	210	-	189	-
Tromen		-	-	-	-	-	-	-	-
Trumpulo Chico	7		196		208		221		209

Durante el año 2007, rindieron la Prueba SIMCE, 999 estudiantes de Octavo Año Básico en la comuna de Padre Las Casas, de los cuales 182 de ellos (as) son del Sistema Municipal y 786 pertenecen al Sector Particular Subvencionado.

Que a pesar de no cumplirse con los puntajes mínimos nacionales en los Subsectores medidos, la mayoría de los establecimientos municipales que rindieron el SIMCE el año 2007, comparado con el año 2004, los resultados no tuvieron variaciones significativas, ya que los establecimientos que subieron no fueron considerables, como las bajas que se presentaron.

- Establecimientos que subieron en los cuatro subsectores fueron Colpanao, Licanco y Ñirrimapu.

Del cuadro estadístico se puede apreciar que a pesar de no ser significativa la escuela de Metrenco posee los mejores resultados de este SIMCE.

Variabilidad de los resultados entre los años 2004 - 2007 y diferencias con sus similares de las escuelas municipales.

Establecimiento	Grupo	Nºa	Puntaje Promedio 2007				Variación con relación a 2004				Diferencia con sus similares			
			Len.	Mat.	Soc.	Nat.	Len.	Mat.	Soc.	Nat.	Len.	Mat.	Soc.	Nat.
Esc. Chapod	Bajo	9	208	189	223	206	-20	-32	8	-17	-23	-43	-6	-30
Esc. Chomio	Bajo	17	195	199	197	207	-16	-10	-13	8	-36	-33	-32	-29
Esc. Colpanao	Bajo	12	234	236	257	228	20	45	49	18	3	4	28	-8
Esc. Darío Salas	Med-B	52	243	241	252	237	-7	11	23	-12	8	4	20	-2
Esc. Licanco	Bajo	23	245	261	248	243	7	17	8	11	14	29	19	7
Esc. Metrenco	Bajo	31	243	257	256	271	-46	-17	9	-22	12	25	27	35
Esc. Ñirrimapu	Bajo	11	260	232	255	264	54	17	25	24	29	0	26	28
Esc. Truf Truf	Bajo	9	216	205	192	203	5	2	8	6	-15	-27	-37	-33
Esc. F.Mauehue	Bajo	7	249	231	249	252	2	-15	-13	15	14	-6	17	13
Esc. Laurel Huacho	Bajo	4	-	-	-	-								
Esc. Remolinos	Bajo		-	-	-	-								
Esc. Tromen	Med-B					-								
Esc. Trumpulo C.	Bajo	7	196	208	221	209	1	-2	3	11	-35	-24	-8	-27

Algunas estrategias remediales propuestas por los establecimientos que obtuvieron rendimientos significativamente bajos en el SIMCE son:

- Escuela “Chomio”: trabajo personalizado para alumnos y alumnas que presenten mayores dificultades, se buscaran redes de apoyo externas y se realizará retroalimentación continua de contenidos de aprendizajes.
- Escuela “Truf - Truf”: realizar evaluaciones constantes, mejorar el clima organizacional del establecimiento, capacitar a los docentes con perfeccionamiento que les de mayor dominio de contenidos y una adecuada preparación de las planificaciones.
- Escuela “Chapod”: desarrollar trabajo de lecturas que sean entretenida y motivadoras para los alumnos, tener un rincón de lectura con textos orientados a los intereses de los alumnos. Reforzar el desarrollo de cálculos matemáticos con resolución de problemas en todos los ámbitos.

Las Comunidades Educativas de las Escuelas Colpanao, Licanco y Ñirrimapu atribuyen las alzas en los resultados por:

- Poseer alumnos y alumnas responsables con sus deberes escolares, con capacidad de investigación y capacidad de razonamiento lógico.
- Cursos homogéneos de características similares en ritmo y estilo de aprendizaje.

Desde la perspectiva del DEM, se plantea como desafío tener un repunte considerable con todos los establecimientos municipales de la comuna, especialmente con el apoyo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Análisis Resultados SIMCE Octavo Año Básico 2007

Durante este año 2007 los alumnos de Octavo año Básico rindieron la Prueba Simce, con un total de 999 estudiantes, 175 de ellos (as) pertenecientes al Sistema Municipal y 814 al Sistema Particular Subvencionado.

A nivel nacional no se lograron alcanzar los puntajes mínimos y a nivel regional mantuvieron sus resultados sin variaciones significativas.

A nivel comunal algunos establecimientos subieron sus resultados, pero la gran mayoría se mantuvo y no marcó bajas ni altas de resultados significativos.

1.4.- FUNCIONARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

1.4.1. Dotación docente

a) Dotación docente 2008

La Dotación Docente Comunal ha experimentado el siguiente comportamiento entre los años 2001 y 2008.

Evolución Dotación Docente 2001 – 2007 (número docentes y cantidad de horas)

Años	Nº personas	Hrs
2001	159	5.056
2002	149	5.161
2003	148	5.422
2004	139	4.910
2005	143	5.043
2006	155	4.972
2007	101	3.570
2008	102	3566

A continuación se presentan algunas cifras descriptivas de la dotación docente del presente año 2008:

Dotación Docente Por Funciones y Calidad De Nombramiento (Nº De Horas)

Función	Titular	Contrata	Total
Directiva	250		250
Técnica Pedagógica	74	14	88
Aula	2.189	1039	3.228
TOTAL	2.819	751	3.566

Dotación Docente Por Estamento (Horas) Agosto 2008

Función	Nº Horas
Docente Directiva	250
Técnico – Pedagógica	88
Educación Parvularia	322
Educación Básica	2.718
Educación Diferencial	188
Total	3.566

Concurso Público Año 2008

Establecimiento	Hrs.	Distribución
Trumpulo Chico	146	03 Docentes de aula Educación Básica 01 Docente Educación Parvularia
Metrenco	76	01 Docente de aula Educación Básica 01 Docente de Integración
Licanco	70	01 Docente Educación Parvularia 01 Docente de aula Educación Básica
Truf – Truf	108	02 Docente de aula Educación Básica 01 Docente Educación Parvularia
Colpanao	38	01 Docente de aula Educación Básica
Chomío	38	01 Docente de aula Educación Básica
Nirrimapu	38	01 Docente de aula Educación Básica
Chapod	38	01 Docente de aula Educación Básica
Dario Salas	150	04 Docentes de aula Educación Básica 01 Docente Educación Parvularia
Total	702	20 docentes

b) Proyección de dotación docente para 2009

Detalle N° docentes y N° hrs. por establecimiento

2009	personal de planta		personal a contrata	
	n docentes	n hrs.	n docentes	n hrs.
DAEM	1	44	-	-
E-530 Dario Salas	18	567	3	118
F-465 Trumpulo chico	4	146	2	82
F-471 Metrenco	11	386	4	110
G-475 Licanco	8	304	2	22
F-485 Truf Truf	4	138	3	90
G-488 Nirrimapu	3	114	2	82
G-489 Tromen	2	76	1	38
G-509 Colpanao	5	196	2	62
G-514 Remolinos	1	44	1	38
G-524 Chomio	4	146	2	82
F-533 Laurel Huacho	1	38	3	114
G-539 Chapod	3	114	2	54
G-584 Fundo Maquehue	3	114	2	50
Total	68	2.427	29	942

Los datos de la tabla anterior dan un total de 97 y 3.369 horas docentes para el sistema.

Concurso Público Año 2009

Establecimiento	Hrs.	Distribución	Mención
Trumpulo Chico	38	01 Docentes de aula Educación Básica	Religión
Metrenco	38	01 Docente de aula Educación Básica	
Truf – Truf	38	01 Docente de aula Educación Básica	Religión
Nirrimapu	38	01 Docente de aula Educación Básica	Inglés
Colpanao	32	01 Docente Educación Parvularia	
Chomío	38	01 Docente de aula Educación Básica	Religión
Laurel Huacho	38	01 Docente de aula Educación Básica	Religión
Fundo Maquehue	38	01 Docente de aula Educación Básica	Inglés
Total	298	08 docentes	

1.4.2. Dotación de Asistentes de la educación

a) Dotación de asistentes de la educación 2008

Dotación Asistentes de la Educación Por Estamento (Horas) Agosto 2008

Función	Nº funciones.	Nº Horas
Administrativos	9	275
Asist. Parvulos	6	150
Auxiliares	18	704
Vigilantes	8	330
Total	41	1.459

b) Proyección de dotación de asistentes de la educación para 2009

Detalle personal regido por el Código del Trabajo

	N funcionarios	N hrs.
Daem no docentes	13	542
E-530 Darío Salas	8	273
F-465 Trumpulo chico	2	69
F-471 Metrenco	6	201
Internado	5	220
G-475 Licanco	2	69
F-485 Truf Truf	2	69
G-488 Nirrimapu	2	88
G-489 Tremen	2	88
G-509 Colpanao	2	69
G-514 Remolinos	2	88
G-524 Chomio	4	135
F-533 Laurel huacho	1	44
G-539 Chapod	1	44
G-584 Fundo Maquehue	2	52
Monitores		200
Total	54	2251

1.4.3. Resumen de dotación por establecimiento

a) Escuela Darío Salas

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1	20	1	20	30
NT2	35	1	35	30
1º	35	1	35	30
2º	33	1	33	30
3º	21	1	21	30
4º	23	1	23	30
5º	30	1	30	30
6º	43	2	43	60
7º	48	2	48	60
8º	65	2	65	60
Total	353	13	353	390

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Hrs. Plan de estudio
Diferencial	25	1	25	30
Integración	9	1	9	44
Total	34	2	34	74

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	44
Subdirector (a)		
Inspector General	1	44
Jefe U.T.P.	1	44
Otros		89
Total	3	221

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo	2	69
Asistente de párvulo	2	50
Auxiliar servicios menores	2	88
Nochero y cuidador	3	88
Total	9	295

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	390	479	-89
De aula Grupo Diferencial e Integ.	74	68	6
Directivas y Técnico Pedagógicas	221	245	-24
Total	685	792	-107

b) Escuela Trumpulo Chico

1. FUNCIONES DE AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL .BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	15	1	15	32
1º y 2º	20	1	20	38
3º y 4º	13	1	13	38
5º y 6º	14	1	14	38
7º	8	1	8	38
8º	10	1	10	38
Total	80	6	13	222

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Total	1	6

4. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Funciones	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo	1	25
Asistente de servicios	1	44
Nochero		
Total	2	69

RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	222	222	-
De aula Grupo Diferencial			-
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	6	-
Total	228	228	

c) Escuela Metrenco

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1	24	1	24	32
1º	20	1	20	38
2º	21	1	21	38
3º	30	1	30	38
4º	24	1	24	38
5º	37	1	37	38
6º	30	1	30	38
7º	50	2	50	76
8º	30	1	30	38
Total	266	10	27	374

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio
Diferencial	25	1	25	30
Integración	15	1	15	38
Total	40	2	40	68

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	44
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otras actividades pedagógicas relevantes		10
Total	1	54

4. FUNCIONES ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo	1	44
Asistente de párvulo	1	25
Asistente de servicios	5	176
Nochero		
Total	7	245

5. RESUMEN GENERAL

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	374	364	10
De aula Grupo Diferencial	68	68	0
Directivas y Técnico Pedagógicas	54	77	-23
Total	496	509	-13

d) Escuela Licanco

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	20	1	20	32
1º y 2º	21	1	21	38
3º y 4º	20	1	20	38
5º y 6º	27	1	27	38
7º	14	1	14	38
8º	13	1	13	38
Total	115	6	115	222

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio
Integración		1		44
Total				44

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	44
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros	2	16
Total	1	60

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo	1	25
Auxiliar de servicios menores	1	44
Nochero		
Total	2	69

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	222	212	10
De aula Grupo Diferencial	44		44
Directivas y Técnico Pedagógicas	60	76	-16
Total	326	288	38

e) Escuela Truf Truf

1. FUNCIONES AULA SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	18	1	18	32
1º a 2º	20	1	20	38
3º a 4º	17	1	17	38
5º a 6º	13	1	13	38
7º	8	1	8	38
8º	10	1	10	38
Total	86	6	86	222

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	6

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo	1	25
Auxiliar de servicios menores	1	44
Nochero		
Total	2	69

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	222	174	48
De aula Grupo Diferencial			0
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	16	-10
Total	228	190	38

f) Escuela Ñirrimapu

1. FUNCIONES AULA SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matricula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
1º a 2º	19	1	19	38
3º y 4º	16	1	16	38
5º y 6º	15	1	15	38
7º	17	1	17	38
8º	12	1	12	38
Total	79	5	79	190

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matricula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	6

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo		
Auxiliar servicios menores	1	44
Nochero		
Total	1	44

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	190	152	38
De aula Grupo Diferencial			
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	13	-7
Total	196	165	31

g) Escuela Tromen Quepe

1. FUNCIONES AULA SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	11	1	11	32
1º a 3º	18	1	18	38
4º a 6º	11	1	11	38
Total	40	3	40	108

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	6

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo		
Auxiliar servicios menores	1	44
Nochero		
Total	1	44

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	108	108	-
De aula Grupo Diferencial			
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	6	-
Total	114	114	-

h) Escuela Colpanao

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	19	1	19	32
1º y 2º	22	1	22	38
3º y 4º	14	1	14	38
5º y 6º	15	1	15	38
7º	10	1	10	38
8º	11	1	11	38
Total	91	6	91	222

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	36
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	36

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo	1	25
Auxiliar servicios menores	1	44
Nochero		
Total	2	69

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	222	222	-
De aula Grupo Diferencial			
Directivas y Técnico Pedagógicas	36	30	6
Total	258	252	6

i) Escuela Remolinos

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
1º a 6º	26	1	26	30
7º	6	1	6	30
Total	32	2	32	60

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	14
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		8
Total	1	22

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo		
Auxiliar servicios menores	1	22
Nochero	1	66
Total	2	88

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	60	60	0
De aula Grupo Diferencial			0
Directivas y Técnico Pedagógicas	22	23	-1
Total	82	83	-1

j) Escuela Chomio

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	20	1	20	32
1º y 2º	20	1	20	38
3º y 4º	22	1	22	38
5º y 6º	25	1	25	38
7º	16	1	16	38
8º	19	1	19	38
Total	122	6	122	222

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	6

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo		
Auxiliar servicios menores	1	44
Nochero	2	66
Total	3	110

6. RESUMEN GENERAL

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	222	212	
De aula Grupo Diferencial			
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	24	
Total	228	236	

k) Escuela Laurel Huacho

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA

CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
NT1 y NT2	12	1	12	32
1º a 3º	16	1	16	38
4º, 5º y 6º	18	1	18	38
7º	8	1	8	38
Total	54	4	54	146

2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES

Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio

3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS

Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato
Director	1	6
Subdirector (a)		
Inspector General		
Jefe U.T.P.		
Otros		
Total	1	6

4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION

Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas
Administrativo		
Asistente de párvulo		
Auxiliar servicios menores	1	44
Nochero		
Total	1	44

5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE

FUNCIONES	Horas requeridas 2009	Horas Dotación 2008	Diferencia
De aula	146	136	10
De aula Grupo Diferencial			
Directivas y Técnico Pedagógicas	6	16	-10
Total	152	152	0

1) Escuela Chapod

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA				
CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
1º a 3º	19	1	19	38
4º a 6º	8	1	8	38
7º	4	1	4	38
8º	6	1	6	38
	37	4	37	152
2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES				
Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio
3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS				
Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato		
Director	1	6		
Inspector General				
Jefe U.T.P.				
Otros		10		
Total	1	16		
4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION				
Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas		
Administrativo				
Asistente de párvulo				
Asistente de servicios	1	44		
Nochero				
Total	1	44		
5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE				
FUNCIONES	Horas requeridas	Horas Dotación	Diferencia	
	2009	2008		
De aula	152	152	0	
De aula Grupo Diferencial			0	
Directivas y Técnico Pedagógicas	16	26	-10	
Total	168	178	-10	

m) Escuela Fundo Maquehue

1. FUNCIONES AULA EN SEGUNDO NIVEL TRANSICION Y ENSEÑANZA GRAL. BASICA				
CURSOS	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas plan de estudio
1º a 3º	20	1	20	38
4º a 6º	18	1	18	38
7º	13	1	13	38
8º	7	1	7	38
Total	58	4	58	152
2. FUNCIONES DE AULA EN GRUPOS DIFERENCIALES				
Grupo Diferencial	Matrícula	Nº de cursos	Promedio de alumnos por curso	Horas Plan de estudio
3. FUNCIONES DIRECTIVAS Y TECNICO – PEDAGOGICAS				
Funciones	Nº de Profesionales	Horas de Contrato		
Director	1	6		
Subdirector (a)				
Inspector General				
Jefe U.T.P.				
Otros		6		
Total	1	12		
4. FUNCIONES DE ASISTENTES DE LA EDUCACION				
Descripción de la actividad	Nº de personas	Nº de horas		
Administrativo				
Asistente de párvulo				
Auxiliar servicios menores	1	44		
Nochero				
Total	1	44		
5. RESUMEN GENERAL DOTACION DOCENTE				
FUNCIONES	Horas requeridas	Horas Dotación	Diferencia	
	2008	2007		
De aula	152	152		
De aula Grupo Diferencial				
Directivas y Técnico Pedagógicas	12	6		
Total	164	158		

1.4.4. Perfeccionamiento del personal

El Sistema Municipal tiene como gran fortaleza, la capacitación constante en Educación Parvularia (NT1, NT2) y Primer Ciclo (NB1, NB2), con los Talleres Comunes LEM en los Subsectores de Lenguaje y Matemática, que funcionan con profesores de Primer Ciclo en tres escuelas municipales, y dirigidos por dos profesoras Consultoras que son capacitadas quincenalmente por la Universidad Católica de Temuco (UCT)

Otra capacitación permanente que reciben los profesores, es a través del Programa ECBI (Estudio de la Ciencia Basada en la Indagación) dirigido por la Universidad de la Frontera (UFRO) en Convenio con el Ministerio de Educación, para docentes que trabajan en el Segundo Ciclo NB3, NB4, NB5, NB6 en el Subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

Cada año los docentes se capacitan en cursos pertinentes a las clases que entregan, con becas otorgadas por el Ministerio de Educación e impartidos por las Universidades locales, Postítulos y Menciones en los diferentes Subsectores.

Permanentemente el Ministerio de Educación está realizando capacitaciones a Docentes Directivos y UTP respecto a modificaciones en el currículum, programas y otro, con el propósito de mejorar la gestión que realizan en sus establecimientos.

Por último está la capacitación particular de cada docente, que se especializa en áreas que son de su propio interés, utilizando la modalidad on line (a distancia) o en forma presencial.

1.5.- PROGRAMAS EN DESARROLLO

1.5.1. Programas impulsados por MINEDUC

Araucanía Aprende	
Institución Patrocinante	MINEDUC y Araucanía Aprende.
Escuelas participantes	Chomío
Niveles beneficiados	1° 4° Básico
Responsable(s)	DAEM, Director, Prof. Asesor de la F. Araucanía Aprende
Periodo ejecución	Marzo a Julio 2008
Descripción	Por circunstancias emergentes este Programa se discontinuó durante este año 2008, pero por acuerdo voluntario la escuela Chomío recibió apoyo parcial durante el Primer Semestre.
Responsables evaluación	Representante de la Fund. Araucanía Aprende, Director y Docentes de la escuela Chomío
Evaluación de avance a la fecha	El programa discontinuó sus actividades debido a que la escuela participante no puede recibir el beneficio de dos o más programas equivalentes financiados por MINEDUC.

ECBI	
Institución Patrocinante	MINEDUC y UFRO.
Escuelas participantes	Licanco, Metrenco y Darío Salas
Niveles beneficiados	1° 8° Básico
Responsable(s)	DAEM, Director, UTP, Docentes de C. de la Naturaleza
Periodo ejecución	Marzo a Dic. 2008
Descripción	Objetivo general: Mejorar la calidad de la educación en ciencias de niños y niñas de enseñanza básica, a través de la metodología indagatoria en un número creciente de escuelas y comunas en vistas de su expansión al resto del sistema educativo, en zonas urbanas con escuelas regulares, nivel parvularia, educación especial y escuelas rurales multigrado. Objetivos específicos: - Contribuir a la implementación curricular. - Contribuir al desarrollo curricular - Contribuir al desarrollo profesional docente. - Contribuir a la transformación de la práctica pedagógica. - Diseñar y ejecutar acciones de seguimiento y evaluación. - Contribuir a la formación de equipos líderes. - Diseñar estrategias para un escalamiento nacional. - Vincular el Proyecto ECBI a los requerimientos de los Planes de Mejora de los establecimientos. Gestión y Coordinación nacional –regional. - Participar en la mesa de Coordinación Nacional del Proyecto. - Coordinar acciones nacionales y regionales para el año 2008. - Realizar acciones que posibiliten la llegada del proyecto hacia otras escuelas con financiamiento del sostenedor. - Vincular la estrategia a Planes de Mejora de establecimientos. (Ley SEP)
Responsables evaluación	Asesor pedagógico de la UFRO. Director. Docentes participantes.
Evaluación de avance a la fecha	El Programa ECBI se encuentra en ejecución de acuerdo a sus metas y plazos.

Talleres Comunes - LEM	
Institución Patrocinante	MINEDUC y U. Católica de Temuco
Escuelas participantes	Licanco, Metrenco y Darío Salas
Niveles beneficiados	1° 4° Básico
Responsable(s)	DAEM, Coordinador, Prof. Consultor, Directores, UTP, asesor UCT
Periodo ejecución	Marzo a Dic. 2008
Descripción	Sentido de la estrategia: <u>Calidad educativa:</u> La reforma en la sala de clases, acercar el currículo para mejorar los aprendizajes. <u>Equidad:</u> Mejorar los aprendizajes en escuelas de sectores de pobreza. <u>Participación:</u> Alianza con universidades, sostenedores y equipos directivos. Puente entre currículo prescrito y la enseñanza - Capacitación entre pares de profesionales con una misma problemática, la enseñanza de los niños. - Propuesta didáctica plasmada en unidades, ejemplos de como diseñar la enseñanza de acuerdo al currículo vigente. - Propuesta de planificación, organización de la clase, materiales para los alumnos (as) Propósito: Contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de niños y niñas de 2° NT a 4° Básico de las escuelas participantes en la estrategia LEM a través de la capacitación y asesoría a los docentes para la implementación del currículum de Lenguaje y Matemática.
Responsables evaluación	Universidad Católica de Temuco y el Ministerio de Educación.
Evaluación de avance a la fecha	El Programa LEM se encuentra en ejecución de acuerdo a sus metas y plazos.

Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B.)	
Institución Patrocinante	Secretaría Regional Ministerial (SECREDOC)
Escuelas participantes	Colpanao, Fundo Maquehue, Laurel Huacho, Metrenco, Truf – Truf y Trumpulo Chico
Niveles beneficiados	NT1 a NB6 y comunidad circundante
Responsable(s)	DAEM, Directores establecimientos, SECREDEUC
Periodo ejecución	
Descripción	La Educación Intercultural Bilingüe es un programa del Ministerio de Educación y se entiende como una propuesta pedagógica que involucra las particularidades de las culturas indígenas en el contexto educativo de los niños mapuche y no mapuche. El EIB se enmarca en la Ley N° 19.253, Ley Indígena de 1993, que en su el Título IV, Párrafo I, Artículo 28, letra b) señala: “El reconocimiento, respeto y protección de las culturas e idiomas indígenas contemplará: El establecimiento en el sistema educativo nacional, de una unidad programática que posibilite a los educandos, acceder a un conocimiento adecuado de las culturas e idiomas indígenas y que los capacite para valorarlas positivamente”. El aporte de la SECREDOC está dirigido básicamente al apoyo de las actividades propuestas por el establecimiento en apoyo al programa.
Responsables evaluación	SECREDOC, DAEM y Establecimientos.
Evaluación de avance a la fecha	Los avances son según el convenio firmado cada año, y se encuentran de acuerdo a las fechas y plazos propuestos. Este Programa se está instaurando en las escuelas mencionadas y otras dos están en vías de firmar Convenio. Las escuelas adscritas, se han incorporado al proceso exigido por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) cumpliendo las tareas específicas en relación al Diagnóstico Institucional e iniciando el Plan de Mejoramiento. Se ha contratado a los “asesores culturales “respectivos, y elaboración de sus programas se encuentran en distintas etapas. Desde el establecimiento del Convenio, se han realizado una vez al mes, jornadas pedagógicas con participación del 100% de los docentes, las cuales cuentan con autorización y asesoría de supervisores de la SECREDOC y han sido refrendadas y acompañadas por la Municipalidad, a través del Departamento de Educación. <i>Tareas Pendientes</i> Bajo este epígrafe, nos referiremos brevemente al tema “<i>Interculturalidad</i>”. Desde este Departamento, nos hacemos el deber de “observar” la necesidad de socializar y consensuar el enfoque y

conceptualizaciones sobre “interculturalidad” . Sabemos que es un concepto en construcción y que existen variadas definiciones y enfoques. Por tanto, a continuación incluiremos algunos elementos de nuestra *opción teórica* sobre este tema, sustentados por Jordán, J.A. (1997), en su obra “Propuestas de Educación Intercultural para Profesores”, y a cuyos lineamientos nos adscribimos.

¿Qué es la Educación Intercultural?

En sentido positivo, puede decirse que esta educación va encaminada a producir en todos los alumnos(as) de todas las escuelas, a través de cualquier área o ámbito curricular, una sólida competencia cultural; es decir, una serie de aptitudes y actitudes que capaciten a todos los alumnos para funcionar adecuadamente, en nuestras sociedades multiculturales y multilingües. Entre estas disposiciones estarían, por ejemplo, la capacidad para enraizarse en la propia comunidad y, al mismo tiempo, para conocer otras perspectivas culturales, la actitud para criticar constructivamente los aspectos negativos de cualquier cultura y, a la vez, la actitud abierta para enriquecerse con todo elemento cultural positivo, sin importar su procedencia; la habilidad necesaria para resolver los conflictos interétnicos, junto con la predisposición para convivir con otros culturalmente diferentes, en calidad de “personas”. En este sentido, lo que importa realmente, no es la cantidad de referencias curriculares a otras culturas diferentes, sino la cualidad de lo que se aprende en este campo de la educación. El acento- no debe ponerse en la multiplicación de actividades o contenidos curriculares diferentes de los ordinarios, sino en conseguir algunos de los objetivos más importantes de la “educación intercultural”.

Educación en Afectividad, Sexualidad y Género	
Institución Patrocinante	MINEDUC - Municipalidad de Padre Las Casas
Escuelas participantes	Todas las escuelas municipales
Niveles beneficiados	1° a 8° año básico
Responsable(s)	DAEM, Coordinadora del Programa, Directores de escuelas, Docentes encargados.
Periodo ejecución	
Descripción	Este programa se inscribe en el “Plan Nacional de Educación en Afectividad, Sexualidad y Género”, que el MINEDUC sostiene, y pretende desarrollar, entre los años 2005-2010, en algunas comunas de las regiones, como experiencia piloto; con la intención de que la educación en sexualidad y afectividad en Chile, se instale con objetivos y metas claras y un plan de trabajo asociado. En la comuna de Padre las Casas, se firmó Convenio a mediados del año 2006, y éste se ratificó el 6 de Agosto del 2007, el cual fue prorrogado hasta el 31 de Mayo del año en curso, período sobre el cual se hace referencia en este breve resumen, dejando en claro que , al margen del vencimiento formal del “convenio”, se prosigue realizando actividades de continuidad, en todas las escuelas, adhiriendo a los postulados de la Política, que en lo central, pretende: “ Incorporar la educación afectiva y sexual, como un O.F.T. del currículo, para que el sistema escolar, desde su especificidad, coopere en el desarrollo de estas dimensiones, proporcionando la información adecuada y oportuna, según los niveles de edad de los estudiantes., e incluyendo en actividades de formación a los/as apoderados (as). Acciones realizadas a) Se ha difundido el Plan, desarrollando actividades de sensibilización y/o capacitación básica, a todas las escuelas y estamentos , a través de talleres.. b) Se ha proporcionado material pedagógico, documentos y algunos textos de apoyo. . c) Actualmente, se organiza una Capacitación de ,al menos 100 personas, representativas de todas las escuelas, convocadas desde el Nivel Central del MINEDUC y SECREDUC.
Responsables evaluación	Encargada programa (equipo UTP).
Evaluación de avance a la fecha	Los avances se encuentran de acuerdo a las fechas y plazos propuestos.

Laboratorios de Ciencias	
Institución Patrocinante	MINEDUC - U. de La Frontera - Municipalidad P.L.C.
Escuelas participantes	Licanco, Metrenco, Darío Salas
Niveles beneficiados	5° a 8° año básico
Responsable(s)	DAEM, Coordinadora del Programa, Directores de escuelas, Docentes encargados
Periodo ejecución	
Descripción	Con la adquisición de instrumental de ciencias , se ha pretendido y logrado implementar “laboratorios científicos básicos”, para las escuelas de Licanco, Metrenco y Darío Salas . En los establecimientos mencionados, se aplicó con éxito la enseñanza de la ciencias basada en la indagación , (ECBI) . una ”metodología activa” , que el Ministerio de Educación está aplicando a nivel nacional ,y que en la novena Región, con administración delegada, en la Universidad de la Frontera, se ha aplicado en varias comunas. Estudiantes licenciados en Ciencias y un laboratorio, capacitan al docente encargado del sub-sector y conjuntamente trabajan durante un semestre con los alumnos (de 5° a 8avo), finalizando con una clase magistral y exposición abierta a toda la comunidad educativa.. Terminado el semestre, se retira el apoyo externo, incluido el laboratorio. Objetivos del Proyecto : - Implementar un laboratorio científico, para apoyar los aprendizajes en ciencias, en las escuelas mencionadas, posibilitandola continuidad de las metodologías del programa ECBI. - Apoyar al docente con materiales e instrumentos para el desarrollo de sus clases, potenciando mejores resultados , aplicando además, el sentido de equidad. Acciones realizadas En relación a la ejecución del proyecto,se realizó todo el proceso administrativo según la normativa municipal para las adquisiciones ,y ya se encuentran entregados – con recibo de cargo – y en funcionamiento, los tres laboratorios en referencia. El laboratorio de la Escuela Darío Salas, fue adquirido con fondos municipales, pero con un ítem diferente, no imputable a este proyecto, en razón de que junto a su nueva infraestructura, se le otorgó también este equipamiento.
Responsables evaluación	Encargada programa (equipo UTP).
Evaluación de avance a la fecha	Los avances se encuentran de acuerdo a las fechas y plazos propuestos.

Plan de Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Sistema educativo comunal
Niveles beneficiados	1° a 8° año básico
Responsable(s)	DAEM, Encargado del Programa
Periodo ejecución	Julio a Diciembre de 2008
Descripción	Programa destinado a financiar iniciativas que optimicen la gestión de los Departamentos de Educación, contribuyendo a la calidad educativa y a la reducción de los déficits históricos. Las iniciativas del Plan de Mejoramiento de la Gestión Educativa de Padre Las Casas son: 1. Mejoras en el sistema de gestión municipal, en beneficio de la Educación 2. Medición de la Calidad del Producto Educativo Municipal 3. Ajuste de oferta educativa 4. Difusión y Participación de la Comunidad a los objetivos de las Escuelas Municipales A partir de las atribuciones entregadas a los DAEM para implementar el Plan, el Depto. De Educación de Padre Las Casas ha realizado las modificaciones en las actividades y solicitudes de modificaciones en las iniciativas, pertinentes para la consecución oportuna de los objetivos inicialmente propuestos, en función de las dificultades y contratiempos surgidos durante el proceso de implementación
Responsables evaluación	Encargado Programa, DAEM, encargado planificación Seceduc.
Evaluación de avance a la fecha	El Programa no contempla una nueva evaluación hasta su finalización. La implementación de las iniciativas para la consecución de los objetivos propuestos se ajusta a la planificación realizada en el DEM.

Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA)	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Darío Salas, Trumpulo Chico, Tromen Quepe, Colpanao, Chapod, Fundo Maquehue
Niveles beneficiados	1° a 8° año básico
Responsable(s)	Encargado Informática DAEM, Directores, Docentes CRA
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2008
Descripción	El proyecto se enmarca en la evaluación, adquisición y compra de recursos para el aprendizaje, favoreciendo de esta manera a establecimientos municipales y particulares subvencionados a desarrollar las bibliotecas escolares/ CRA de acuerdo a los programas de estudio de los diferentes niveles, sectores y subsectores de aprendizaje. Estas Bibliotecas/CRA debieran parecerse mucho a una ventana, en que sus recursos, ya sea en libros, cine-videos, Internet, música, poesía, diarios, revistas, cartografías, etc. se abren para mostrar un mundo complejo, diverso y fascinante el cual un estudiante puede conocer, entender y recrear, ya sea solo o en colaboración con otros.
Responsables evaluación	Mineduc, por medio de la Dirección Provincial.
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto actualmente se encuentra en etapa de evaluación e implementación. Se considera la posibilidad de postulación para algunos establecimientos como Metrenco, Licanco y Remolinos.

Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC)	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Darío Salas, Trumpulo Chico, Metrenco, Licanco, Truf-Truf, Ñirrimapu, Tromen Quepe, Colpanao, Remolinos, Chomio, Laurel Huacho, Chapod, Fundo. Maquehue
Niveles beneficiados	Kinder a 8° año básico
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Directores Establecimientos, Coordinadores de Enlaces
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2010
Descripción	El proyecto de Tecnologías para una Educación de Calidad, financiado e impulsado por el Ministerio de Educación, en conjunto con los sostenedores, responde a la necesidad de modernizar y equipar los establecimientos educacionales subvencionados con tecnología tanto en el área de la informática educativa como en lo audiovisual. Esta implementación, basada en la experiencia obtenida, a punta a mejorar los resultados de los aprendizajes obtenidos. El proyecto además, contempla una etapa inicial que considera el análisis del equipamiento existente en los establecimientos y la proyección hacia un estándar óptimo. Una segunda etapa que considera la implementación y capacitación en la utilización de estos recursos digitales al personal docente, y una etapa final orientada a la posterior alfabetización y formación del alumnado.
Responsables evaluación	Mineduc, por medio de la Enlaces.
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto define claramente los plazos, lo que indica, que nos encontramos en una segunda etapa, en pleno proceso de transferencia de fondos e implementación.

TIC en Aula: Recursos educativos digitales para apoyar la enseñanza de matemática, lenguaje y ciencias	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Darío Salas, Metrenco, Licanco
Niveles beneficiados	1° a 4° básico
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Directores Establecimientos, Docentes Aulas Matemáticas, Lenguaje y Ciencias
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2010
Descripción	“TIC en Aula” consiste en apoyar el trabajo docente en el aula en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Comprensión del Medio Natural y Social, en el marco de las estrategias LEM y ECBI como apoyo a establecimientos focalizados. Esta iniciativa busca desarrollar una propuesta para integrar el uso de las TIC en el aula de primer ciclo básico que se enmarque en una estrategia de acción pedagógica que permita a través de un mejoramiento de las prácticas docentes mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas. Además, se pretende de esta forma proporcionar a los docentes de las escuelas seleccionadas, los recursos desarrollados por estas estrategias de implementación curricular en formato digital e incorporarles recursos digitales interactivos para ser usados en la sala de clase y eventualmente también en el Laboratorio de Enlaces. Esto irá de la mano de la llegada de recursos tecnológicos a las escuelas, el cual consistirá en la llegada de Notebook y proyectores multimedia para apoyar la acción docente en el aula.
Responsables evaluación	Mineduc, por medio de la Enlaces.
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto contempla, dos invitaciones a participar encontrándonos en el segundo llamado, y en espera de los recursos tecnológicos y transferencia de fondos para el proceso de implementación.

Enlace Colaborativo	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Darío Salas
Niveles beneficiados	3° a 8° básico
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Director Establecimiento, Coordinador de Enlaces
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2010
Descripción	El proyecto considera, la implementación tecnológica para un aula de clases, por medio del siguiente equipamiento; 40 Classmatte y 1 Notebook para el docente. El 1° Ciclo, considera alumnos de 3° y 4° básico en apoyo a subsectores; Lenguaje, Matemáticas y comprensión del medio. 2 hrs pedagógicas semanales, las horas pueden ser utilizadas para diagnostico o para desarrollo de contenidos. El 2° Ciclo, considera alumnos de 5° y 8vo, básico en apoyo a subsectores; Lenguaje, Matemáticas. 2 hrs pedagógicas semanales, las horas pueden ser utilizadas para diagnostico o para desarrollo de contenidos. Todo esto se enmarca en un trabajo grupal y coordinado con el docente. Además iniciativa busca desarrollar una propuesta para integrar el uso de las TIC en el aula de primer y segundo ciclo básico que se enmarque en una estrategia de acción pedagógica que permita mejorar las prácticas docentes y el aprendizaje los alumnos.
Responsables evaluación	Enlaces, la (Red de Asistencia técnica de Enlaces) RATE, Departamento de Educación.
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto se encuentra en etapa de desarrollo.

“Enlace y Comunidad” Proyecto de Alfabetización Digital	
Institución Patrocinante	MINEDUC
Escuelas participantes	Colpanao
Niveles beneficiados	1° a 8vo básico, padres y apoderados
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Director Establecimiento, Coordinador de Enlaces
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2009
Descripción	Esta iniciativa, es parte de la Campaña Nacional de Alfabetización Digital, que desde el 2006 al año 2010 se ha propuesto integrar a más de millón de personas a cursos de alfabetización digital, en los que adquieran herramientas básicas para el manejo de esa tecnología. Este proyecto, contribuye al aumento de oportunidades de acceso de personas, grupos y comunidades educativas y ampliadas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación TIC's y a los beneficios que estas ofrecen, aprovechando la infraestructura y equipamiento tecnológico de los establecimientos adscritos a Enlaces además del apoyo de la empresa privada, dirigido preferentemente a padres y apoderados de la comunidad educativa y comunidad ampliada. El proyecto considera la disponibilidad de recursos económicos para su mantención y funcionamiento en el tiempo.
Responsables evaluación	Enlaces, la (Red de Asistencia técnica de Enlaces) RATE
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto actualmente se encuentra en etapa de evaluación e implementación. Aunque se considera la posibilidad de postulación para algunos establecimientos como Metrenco, Licanco y Remolinos.

1.5.2. Programas impulsados por el Municipio y otras instituciones

Novasur	
Institución Patrocinante	Consejo Nacional de Televisión
Escuelas participantes	Chapod, Chomio, Colpanao, Dario Salas, Fundo Maquehue, Laurel Huacho, Licanco, Metrenco, Ñirrimapu, Remolino, Tromen Quepe, Truf – Truf y Trumpulo Chico
Niveles beneficiados	NT1 a NB6
Responsable(s)	DAEM, Directores establecimientos, coordinador del establecimiento y coordinador externo.
Periodo ejecución	Marzo 2009 – Diciembre 2009
Descripción	Canal de Televisión Educativa en Chile, cuenta con certificación del MINEDUC y su misión es mejorar la calidad y la equidad de la educación, en concordancia con la Reforma Educacional. El contenido televisivo propone temáticas curriculares de enseñanza parvulario, básica y media, así como en la temática transversal destinada a estimular la educación formal. Dentro de los programas de Novasur se subdividen en franjas Curriculares, complementarias y abiertas.
Responsables evaluación	DAEM y Establecimientos.
Evaluación de avance a la fecha	El programa se encuentra en proceso de implementación.

Mustakis	
Institución Patrocinante	DAEM y Fundación Mustakis
Escuelas participantes	Licanco, Metrenco y Darío Salas
Niveles beneficiados	1° a 8° año Básico
Responsable(s)	DAEM, Directores, UTP, asesor (a) de Mustakis
Periodo ejecución	Marzo a Dic. 2008
Descripción	Objetivos - Capacidad de generar cultura en beneficio de elevar el nivel de la educación en Chile, para un futuro mejor y más humano. - Fortalecer el currículo con material didáctico, textos, pautas de evaluación en algunos subsectores como Lenguaje, Matemática y Comprensión de la naturaleza. Forma de trabajo Metodología: experiencial Material: lúdico interactivo Tecnología: aplicada Resultados: medibles Sentido del Programa Tiene como propósito apoyar los subsectores de: - Lenguaje: Trabajar la velocidad lectora, y comprensión lectora. - Matemática: Resolución de problemas, cálculo mental y geometría. - Estudio y Comprensión de la Naturaleza: El cuerpo humano y sus sistemas.
Responsables evaluación	Fundación Mustakis, DAEM, Directores y UTP de establecimientos participantes.
Evaluación de avance a la fecha	Avance de acuerdo a la planificación.

Proyecto: “Desde mi mundo aprendo” TRAYENCO	
Institución Patrocinante	ONG Internacional Visión Mundial/ Asociación Indígena TRAYENCO de Padre Las Casas.
Escuelas participantes	Laurel Huacho / 'Truf' Truf / Ñirrimapu
Niveles beneficiados	1° a 6° Básico / 1° a 8° Básico / 1° a 8° Básico
Responsable(s)	
Periodo ejecución	Marzo a Dic. 2008
Descripción	El Proyecto “Desde mi mundo aprendo”, es patrocinado por la ONG Internacional Visión Mundial y de la Asociación Indígena Trayendo de la comuna de Padre Las Casas. Pretende mejorar la calidad de la educación rural, a través de una metodología innovadora, permitiendo crear instancias de relaciones entre los niños/as y su entorno, utilizando para ello un Laboratorio al interior del establecimiento y otro al aire libre, con actividades enfocadas en la búsqueda y en el desarrollo del pensamiento matemático, los fenómenos científicos y la lecto-escritura.
Responsables evaluación	DAEM, Representante de la ONG Director, Docentes
Evaluación de avance a la fecha	La evaluación de avances se realiza a través de diferentes modalidades en los diferentes subsectores.

Talleres Extraescolares	
Institución Patrocinante	Depto. Educación de Padre Las Casas.
Escuelas participantes	Todas las escuelas del sistema
Niveles beneficiados	1° a 8° Básico
Responsable(s)	Encargada extraescolar Depto. Educación
Periodo ejecución	Marzo a Diciembre 2008
Descripción	El programa contempló inicialmente un diagnóstico de escuelas para detección de carencias e intereses por desarrollo de talleres o actividades extraescolares. Para la ejecución de los talleres se contrato a monitores, se adquirieron materiales e insumos para su implementación y se coordinaron y programaron los horarios para su puesta en marcha en los diferentes establecimientos, definiéndose entre 2 y 3 talleres por cada uno.
Responsables evaluación	DAEM
Evaluación de avance a la fecha	Se percibe buena disposición y entusiasmo en la participación de los talleres, interés y motivación por aprender y mejora en la conducta y relación con profesores y sus pares.

Actividades Deportivas	
Institución Patrocinante	Depto. Educación de Padre Las Casas.
Escuelas participantes	Todos los establecimientos del sistema
Responsable(s)	Encargada extraescolar Depto. Educación
Periodo ejecución	Abril a Noviembre 2008
Descripción	Actividades: • Olimpiadas Deportivas Rurales • Juegos del Bicentenario • Clínicas Deportivas
Responsables evaluación	DAEM
Evaluación de avance a la fecha	Actividades realizadas a la fecha de acuerdo a las metas y plazos estipulados.

Actividades Artístico-Culturales	
Institución Patrocinante	Depto. Educación de Padre Las Casas.
Escuelas participantes	Todos los establecimientos del sistema
Responsable(s)	Encargada extraescolar Depto. Educación
Descripción	Actividades: • Certamen de cueca escolar • Cuecada escolar • Olimpiadas del conocimiento • Encuentro de talentos • Muestra educativa • Muestra de villancicos
Responsables evaluación	DAEM
Evaluación de avance a la fecha	Actividades realizadas a la fecha de acuerdo a las metas y plazos estipulados.

Incentivo al rendimiento escolar	
Institución Patrocinante	Municipalidad de Padre Las Casas
Niveles beneficiados	5° a 8° básico
Responsable(s)	DAEM, Coordinadora del Proyecto, Directores, Coord. U. Extra-escolar, Monitores Encargados
Descripción	El “proyecto” pretende premiar con un viaje de estudios a la ciudad de Valdivia, a los/as 120 alumnos/as , (de 5° a 8avo básico) más esforzados y/o destacados por su espíritu de superación , buen rendimiento académico, buena convivencia , u otras actitudes valóricas, a través de una pauta elaborada y sancionada por el Consejo de Profesores. A partir, de una evaluación diagnóstica de conocimientos y de una identificación temprana de los casos de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje , se debía elaborar un plan diferenciado y/o reforzamiento en áreas determinadas, de modo que los estudiantes avancen en los aprendizajes de los distintos subsectores, a partir del nivel en que se encuentren. Se realizarán tres viajes con una delegación de 40 alumnos y 3 adultos; en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre. Los docentes de los subsectores “ Comprensión del Medio y de Sociedad, deberán preparar pautas-guías de observación para sus alumnos/a, según su nivel, de modo que este viaje cumpla los objetivos pedagógicos propuestos.
Responsables evaluación	Coordinadora del Proyecto
Evaluación de avance a la fecha	Avances de acuerdo a las metas y plazos estipulados.

Incentivo al desempeño docente	
Institución Patrocinante	Municipalidad de Padre Las Casas
Niveles beneficiados	50 docentes destacados
Responsable(s)	DAEM, Directores de establecimientos
Descripción	El propósito de este programa es estimular a los docentes destacados, por sus logros obtenidos en actividades relacionadas con el quehacer pedagógico en bien de la educación. Cuando se estimula, se activa el interés y participación de las personas (en este caso los docentes) quienes se entregan con mayor disposición al trabajo y superación de sus competencias; lo que trasciende hasta conseguir el entusiasmo de sus pares.
Responsables evaluación	DAEM, Directores de establecimientos
Evaluación de avance a la fecha	El programa se está ejecutando según lo programado; identificar a los docentes que serán estimulados para el Día del Profesor y se están haciendo las cotizaciones para la compra de los galvanos.

Centro de Oportunidades de Alfabetización Digital ADOC	
Institución Patrocinante	Gobierno de Taipei, Municipalidad de Padre Las Casas.
Escuelas participantes	Darío Salas
Niveles beneficiados	1° a 8° Básico, padres y apoderados
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Director Establecimiento, Coordinador de ADOC
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2009
Descripción	Este proyecto contempla la implementación de un moderno Laboratorio de Informática dentro del establecimiento, con la finalidad de Alfabetizar Digitalmente a la totalidad de alumnos y alumnas de la Escuela en el transcurso del año. La iniciativa establece que para el año 2009, el mismo laboratorio seria dispuesto con la finalidad de Alfabetizar a padres y apoderados de la comunidad. Este proyecto, contribuye al aumento de oportunidades de acceso de personas, grupos y comunidades educativas y ampliadas en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación TIC's y a los beneficios que estas ofrecen, aprovechando la infraestructura y equipamiento entregado por el Gobierno de TAIPEI y del respaldo entregado por la Municipalidad de Padre Las Casas por medio de su Departamento de Educación.
Responsables evaluación	Señor Lister Lim, ADOC oportunidades – Asia Pacific, Departamento de Educación, Unidad de Informática
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto actualmente se encuentra en etapa de pleno desarrollo, con un porcentaje importante de alumnos capacitados. Existe para el año 2009, un compromiso de mantenimiento del proyecto por parte de la Municipalidad.

Equipamiento Reacondicionado	
Institución Patrocinante	Fundación Chilenter.
Escuelas participantes	Darío Salas, Trumpulo Chico, Licanco, Truf-Truf, Ñirrimapu, Colpanao, Remolinos, Chomio, Laurel Huacho, Fundo. Maquehue
Niveles beneficiados	Kinder a 8° Básico
Responsable(s)	Encargado de Informática del DAEM, Directores Establecimientos, Coordinadores de Enlaces
Periodo ejecución	Marzo 2008 – Diciembre 2009
Descripción	Desde el año 2004, la Fundación sin fines de lucro “Chilenter”, en alianza con el Ministerio de Educación, a través de Enlaces – Centro de Educación y Tecnología, ha venido entregando computadores reacondicionados a escuelas y liceos subvencionados más vulnerables del país, permitiendo mejorar el acceso de los alumnos a las TIC. Es así como en el año 2004 se entregaron 1.998 computadores reacondicionados en 330 establecimientos; durante el año 2005, esta cifra aumentó a 4.998 computadores reacondicionados en 581 establecimientos; a 5.000 computadores reacondicionados en 721 establecimientos, durante el año 2006 y a 6.765 computadores reacondicionados en 1.085 establecimientos durante el año 2007. Los invitados a participar del proceso 2008 corresponden a un grupo de establecimientos educacionales que, además de cumplir con los requisitos mínimos, estén invitados a participar a la 1ª Convocatoria del plan “Tecnologías para una Educación de Calidad” y se hayan incorporado a Enlaces en el año 1999 o anteriores.
Responsables evaluación	Mineduc, por medio de Enlaces
Evaluación de avance a la fecha	El proyecto se encuentra en etapa de implementación, en espera de la recepción del equipamiento.

1.5.3. Programas permanentes

Consejos Escolares

El Consejo Escolar hace posible una mayor integración, participación y representatividad, de todos los que son parte de una comunidad escolar, aportando con su trabajo al mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación de la escuela, a la cual tienen derecho todos los estudiantes. En otros términos, los Consejos Escolares constituyen lo que se conoce como equipos de gestión ampliada, de los cuales pueden surgir “comités de convivencia escolar”, “gobierno escolar”, entre otros. Es una instancia representativa y democrática para canalizar problemas, necesidades e intereses, desde los distintos estamentos que lo conforman, participando en la concreción, de sugerencias de soluciones, a las situaciones planteadas; pues en el caso de esta Municipalidad, como Sostenedor no les ha delegado, atribuciones resolutorias. En las escuelas dependientes de este Departamento de Educación, el 90% aproximado, de los establecimientos, se encuentran constituidos o reformalizados. Desde el año 2005, en que apareció este Decreto, con las sugerencias de organización y funcionamiento de los Consejos Escolares; esta Municipalidad ha favorecido su constitución. Sin embargo, por razones diversas, unas escuelas tienen más experiencias que otras en su funcionamiento y han profundizado más, en el cumplimiento de sus objetivos. En algunos casos, la constitución, no ha pasado más allá, del cumplimiento formal de una exigencia legal.

En el presente año, a través del estudio y análisis de la Ley SEP, el 100% de los Directores de los Establecimientos, ha comprendido progresivamente, la necesidad de otorgarle un funcionamiento efectivo a dichos Consejos; situación que se encuentra en proceso de avance. A fines del mes en curso el 100% de los establecimientos completará su constitución. Desde el Departamento de Educación, se ha procurado mantener una línea de orientación y actualización de los Consejos Escolares, para avanzar en la capacitación de sus integrantes, a fin de que cumplan su rol eficazmente. La Comunidad Educativa es informada de toda la gestión del funcionamiento de la escuela: sus procesos, sus resultados, sus proyectos, sus inversiones, etc. Asimismo, la tendencia está orientada a incorporar y/o canalizar las sugerencias o críticas de todos los estamentos; para un “hacer” democrático y participativo de la gestión educacional municipal.

Redes de Apoyo Institucionales y Externas que ejecutan intervenciones en las escuelas del Sistema Municipal de Educación

Con el propósito de dar cumplimiento a lo especificado en el PADEM 2008, sobre la necesidad de establecer, una racionalización de la intervención de programas o acciones de redes de apoyo institucionales o externas, en las escuelas, se ha avanzado significativamente en el proceso de coordinación, conocimiento, fines y estrategias de intervención con acuerdo y participación de representantes de todas las instancias involucradas. Vale decir: red interna o externa, escuela y Departamento de Educación. Si bien, aún no se establecen políticas de intervención, puede afirmarse que éstas se encuentran en proceso avanzado de formulación. Se espera su concreción en los próximos meses; de modo que, a fines del presente año, dicha Política quede formalmente establecida, para beneficio de todos los actores del Sistema. El establecimiento de una política clara de intervención y de acciones coordinadas, posibilitarán la planificación oportuna, con el consiguiente ahorro de tiempo y esfuerzos.

Redes de Apoyo de dependencia Municipal

1.- *Previene (Conace).* La intervención de PREVIENE en las Unidades Educativas obedece a la intención de “promover el desarrollo integral de los estudiantes”, a través de un Programa

que incorpora a los agentes preventivos fundamentales, “padres y maestros” para fortalecer en la etapa de la niñez, aquellos aspectos que los habilitan para enfrentarse adecuadamente a su entorno, reduciendo, de manera importante, el riesgo del uso del alcohol y otras drogas. Lo anterior, potenciando los “factores protectores”, asociados al “no consumo”.

En el presente año, las acciones realizadas por el Programa PREVIENE, en escuelas municipales ha sido coordinada con el Departamento de Educación, las que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

- Aplicación de materiales de prevención y capacitación docente del “Continuo Preventivo”.

Se realizó distribución de textos para el total de establecimientos, según matrícula, los cuales constituyen el insumo para el tratamiento de contenidos específicos de la materia que les es propia y cuyo tratamiento sistemático del contenido de los textos, se denomina “continuo preventivo”. Este material, es susceptible de ser aplicado transversalmente en todos los subsectores, para lo cual se realiza capacitación docente a través de jornadas dirigidas a los profesores - coordinadores de prevención de todos los establecimientos municipales.

- Trabajo con Familias y sensibilización de Centros de Padres y Apoderados

Como una estrategia que procura involucrar activamente a los padres en la temática de prevención del consumo se esta trabajando actualmente en tres escuelas en la formación de padres – monitores a fin de que posteriormente repliquen sus aprendizajes en los cursos que representan, durante las reuniones de apoderados.

En coordinación y en trabajo conjunto con la representante del Departamento de Educación, se ha trabajado en la modalidad de “escuela para padres”, instancia en que se tratan diversas temáticas referidas al rol de los padres en la formación de sus hijos, especialmente el ámbito de la educación socio afectiva en el contexto de la sociedad actual. Por otra parte, se realizan jornadas de sensibilización sobre el consumo de drogas para la implementación a futuro de estrategias de prevención. Lo anterior, considerando que el 95% aprox., de las escuelas se ubican en sectores rurales, en los cuales existe una población, que en un rango significativo manifiesta adicción al consumo de alcohol, creando una seria problemática social. Por último el equipo PREVIENE, realizó acompañamiento y apoyo técnico a Centros de Padres de algunas escuelas municipales que se interesaron en presentar proyectos para el Fondo Concursable CONACE 2008: Tromen Quepe, Darío Salas, Licanco y Metrenco.

2.- ***Casa de la Familia.*** Es un Programa dependiente de la Dirección de Desarrollo Comunitario, que presta diversos servicios de apoyo psicosocial a las familias más vulnerables de la comuna. Funciona en coordinación con la Universidad Santo Tomás, entidad que trabaja en convenio con la Municipalidad, pero hace efectiva su intervención, a través de Casa de la Familia. Con esta entidad se han establecido redes de coordinación de apoyo a las escuelas a través de:

- Mediador Escolar: Durante el período transcurrido, del año lectivo se realizaron talleres de capacitación a docentes y alumnos para ejercer la mediación en las escuelas: Darío Salas, Metrenco y Licanco, durante el Primer Semestre. Actualmente se esta capacitando en esta área a la escuela Chomío. Esta intervención fue establecida, de común acuerdo con las escuelas mencionadas, en las cuales se desarrolló un programa sistemático con actividades de inicio y cierre. Las escuelas atendidas han manifestado satisfacción por la pertinencia y metodología aplicada en el desarrollo del mismo.
- Psicólogo (a) Clínico (a): En el transcurso del año se han derivado alumnos con necesidades de apoyo psicológico para diagnóstico y tratamiento con buenos resultados. Se inició trabajo de talleres en el Internado Metrenco, el cual fue

suspendido transitoriamente por cambio de profesional, pero se pretende continuar en el segundo semestre. Además se ha convenido continuar en atención clínica, a cinco alumnos (as) derivados de un programa de “Orientación Educativa”, que está instalándose en la escuela Darío Salas. Se irán creando otros tres cupos para casos emergentes, de las otras escuelas del sistema. Además de lo descrito se ha convenido para el segundo semestre, la realización de certificación psicológica para seis alumnos, de cuarto año básico, de las escuelas Chomío, Trumpulo Chico y Ñirrimapu, derivados del programa de atención de Educ. Diferencial que realiza la U. Santo Tomás en Casa de la Familia, que rendirán Prueba SIMCE en Noviembre, afectando el resultado de esta medición, de no mediar la certificación.

- Universidad Santo Tomás: Esta Universidad mantiene convenio con la Municipalidad de Padre las Casas desde el año 2006, ejerciendo su acción en todo el Sistema Comunal de Educación, a través de Prácticas Pedagógicas Progresivas, Específicas y Profesionales, en las carreras de Educación Básica (de todas las áreas) y Educación Diferencial. Cada uno de los niveles de práctica tienen diversos objetivos, en consecuencia, son variados los apoyos que ofrecen a las escuelas. En términos generales, tanto las prácticas docentes como “operativos” que han realizado, han sido muy bien evaluados en las escuelas.

En el primer semestre del presente año, se han instalado trece alumnos (as) de la Carrera de Educación Básica, proporcionando apoyos efectivos a los docentes que atienden cursos multigrados y/o reforzando a alumnos (as) con dificultades de aprendizaje, entre otros. Se distribuyeron en tres establecimientos:

Nombre del centro	Tipo de práctica	Nº alumnos
Darío Salas	Práctica Común I	2
	Práctica Básica III	4
Truf – Truf	Práctica Básica III	4
Tromen Quepe	Práctica Básica III	3

Se han instalado en el mismo semestre, trece alumnos (as) de la Carrera de Educación Diferencial distribuidos en:

Nombre del centro	Tipo de práctica	Nº alumnos
Darío Salas	Práctica Común	2
	Práctica Común III	3
	Práctica Diferencial I	2
	Práctica Profesional I	1
Chomio, Nirrimapu, Trumpulo Chico, Tromen Quepe	Práctica Profesional	5

Estas escuelas reciben atención de Educación Diferencial para un total aproximado de cuarenta alumnos (as) con problemas de aprendizaje, los cuales son derivados y transportados a la Casa de la Familia, para ser atendidos una vez por semana por alumnos (as) de práctica profesional, tutoriadas por una Docente de Educación Diferencial, de la Universidad Santo Tomás. Dicha atención constituye un apoyo relevante para las escuelas mencionadas, dado que, carecen de educación diferencial, por su condición de escuelas multigrado. Realizar esta actividad, requiere un serio esfuerzo para todos los actores involucrados, incluyendo la Casa

de la Familia, cuyo espacio físico es facilitado para esta tarea, hecho que habrá que analizar, pues, la condición de este tipo de alumnos suele interferir el funcionamiento de otras actividades que se realizan simultáneamente en dicho espacio. Lo anterior se enuncia expresamente para reiterar la necesidad de la creación de un “Centro de Diagnóstico y Tratamiento”, para la atención comunal de este tipo de alumnos (as) en Padre las Casas. Dicha necesidad, fue ya expresada en el PADEM – 2008. Para el segundo semestre se proyectan prácticas similares. Se ha convenido realizar dos operativos veterinarios con mascotas, de salud y alimentación saludable, en las escuelas Fundo Maquehue y Remolinos. En la escuela de Laurel Huacho se realizó ya un operativo, el primer semestre.

Finalmente, cabe destacar la eficiente labor desarrollada por la Coordinación Comunal de Prácticas y supervisión adecuada de los profesionales responsables de esta tarea, la cual se ejecuta en coordinación permanente con el Departamento de Educación y la profesional responsable de Casa de la Familia.

Redes de Apoyo Externas

Antes de mencionar las entidades que intervienen en este ámbito, es preciso señalar que, a modo de experiencia, se ha intentado en dos escuelas – Metrenco y Truf –Truf, abordar todas las necesidades de apoyo de Práctica con alumnos (as) de una sola Universidad. Es así, como se realiza en Truf – Truf intervención de practicantes, sólo de la Universidad Santo Tomás, iniciada desde marzo del año en curso. En Metrenco, se inició esta experiencia, a partir del segundo semestre. Dicha escuela ha convenido realización de prácticas, solamente con la Universidad del Mar.

Universidad Arturo Prat. Realizaron en la escuela Licanco Práctica Profesional, tres alumnos (as) de esta Universidad. Desde la Escuela se ha informado que estos alumnos (as) desarrollaron un apoyo destacado, con seriedad y responsabilidad profesional, recibiendo la asesoría y supervisión pertinente desde su Casa de Estudios.

Universidad Católica de Temuco. Desde hace aproximadamente cuatro años, esta Casa de Estudios viene realizando Prácticas – en varias carreras – distribuidas en los centros educacionales de la comuna, en las que se incluyen las escuelas municipales. En el primer semestre del año en curso, se acordó la ejecución de prácticas en la Carrera de Pedagogía de Educación Básica Intercultural en contexto mapuche, las cuales se desarrollan en dos modalidades: a) P. Progresivas, b) P. Profesionales. Durante el semestre indicado se acogieron a 35 estudiantes, en siete escuelas, tanto del proceso de formación inicial, como de prácticas profesionales de distintos niveles, como se especifica, en el cuadro siguiente:

Escuela	Nivel de Práctica	Nº Estudiantes
Laurel Huacho	TP I – III	5
Fundo Maquehue	TP I – V	6
Chapod	TP I – III	6
Remolino	TP I – III	4
Trumpulo Chico	TP I – V	6
Tromen Quepe	TP I – V	4
Chomio	TP I – V	4

(*) TP – Taller Pedagógico

Los Talleres Pedagógicos fueron desarrollados en jornada única, asumiendo el horario de ingreso del Centro y salida a las 13:00 hrs., como mínimo, dependiendo de la disponibilidad de la locomoción existente. Los Informes recibidos, de todas las escuelas – centros de prácticas,

han sido positivos y reconocen la seriedad y responsabilidad, que desde la Universidad Católica ha sido supervisada y cautelada, por la profesional a cargo de estos estudiantes. Por otra parte, desde el Departamento de Educación se ha ido precisando el rol de la escuela, en tanto cooperadora de la formación docente de estos practicantes. Previo a la ejecución de las prácticas se estableció la coordinación correspondiente con la Universidad, clarificando los lineamientos y objetivos de ambas entidades, para el beneficio de todos los actores implicados.

Otras Universidades. Han desarrollado también, prácticas en algunas escuelas, estudiantes de la Universidad Autónoma y de la Universidad Mayor, todas con buenos resultados.

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). A través de Convenio de Colaboración Mutua, suscrito entre la Municipalidad de Padre Las Casas y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, el Sistema de Educación Municipal es beneficiado con los siguientes Programas:

- Alimentación Escolar, que favorece aproximadamente a un 92% de la población escolar municipal.
- Becas Indígenas y Presidente de la República.
- Útiles Escolares, los cuales llegan directamente a los Establecimientos.
- Programa de Salud del Estudiante (especialidades en Oftalmología, Otorrino y Traumatología).
- Campamentos Escolares.

Evaluación Docente

En el año 2004 la comuna de Padre las Casas ingresa al Proceso de Evaluación Docente, tomando como referente los distintos cuerpos legales para asumir este desafío, entre los cuales destacan:

- Ley N° 19.933 promulgada el 30 de Enero de 2004, que en su artículo modifica el Estatuto Docente, reemplazando el antiguo sistema de calificaciones y estableciendo el nuevo sistema de evaluación, de carácter formativo y que se realiza en 4 años.
- Ley 19.961 sobre Evaluación Docente, promulgada el 09 de agosto de 2004.
- Reglamento sobre Evaluación Docente, promulgada el 09 de agosto de 2004.
- Reglamento sobre Evaluación Docente, Decreto N° 192 de Educación, del 30 de Agosto de 2004, publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005, que norma distintos aspectos de la implementación del sistema de evaluación tales como sus procedimientos, periodicidad y plazos entre otros.
- Artículo 36 de la Ley 20.079 promulgada el 14 de noviembre de 2005, que en su art. 36 se refiere al “bono por calidad de la evaluación docente” y a la situación de los docentes que se negaren a la evaluación docente, sin causa justificada.

Resultados por categoría de desempeño docente Total País / 2007. En el proceso de Evaluación Docente 2007 participaron 10.415 profesores de 338 comunas del país. Los resultados de la Evaluación Docente 2007 a nivel nacional fueron:

- 864 docentes obtuvieron un nivel de desempeño Destacado
- 5.883 docentes obtuvieron un nivel de desempeño Competente
- 3.459 docentes obtuvieron un nivel de desempeño Básico
- 209 docentes obtuvieron un nivel de desempeño Insatisfactorio

Índice Histórico Resultados de Evaluación Docente Comuna de Padre Las Casas/ 2004 – 2007

Años Categorías	2004		2005		2006		2007		Totales	Porcentaje
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Insatisfactorio	1	3,1	0	0	0	0	0	0	1	1,0
Básico	13	40,6	13	32,5	9	69,2	1	33,3	36	41,0
Competente	14	43,8	23	57,5	4	30,8	2	66,7	43	49,0
Destacado	4	12,5	4	10	0	0	0	0	8	9,0
Total	32	100	40	100	13	100	3	100	88	100

Fuente: MINEDUC – Docentemás

Para realizar, el análisis interpretativo del cuadro precedente, es necesario tener presente, que en cada año en que se han realizado las evaluaciones, los docentes evaluados han correspondido a distintos Subsectores y niveles del Plan de Estudios.

- Lenguaje y Matemática (Primer Ciclo)
- Lenguaje y Matemática (Segundo Ciclo)
- Comprensión de la Naturaleza y Comprensión de la Sociedad (Segundo Ciclo)
- Educación Física

El cuadro señala que el porcentaje más alto evaluado en la comuna de Padre Las Casas durante el período 2004-2007, corresponde a la categoría competente (49 %). En el ámbito de los docentes evaluados en los años 2006 y 2007, cabe destacar que ningún docente logró alcanzar el nivel destacado; en contraposición a los grupos evaluados en los años 2004 y 2005, donde cuatro docentes lograron dicho nivel.

Plan de Superación Profesional. Como estrategia remedial, se proyecta continuar con los Planes de Superación Profesional, que ofrece el Ministerio de Educación, para los docentes evaluados con resultados Básicos e Insatisfactorio. Este Plan se replica durante los años intermedios entre una evaluación y otra (3 años), dentro de los cuales debe superar sus debilidades presentadas en la evaluación, en que obtuvo como resultado nivel Básico ó Insatisfactorio.

Todos los docentes evaluados, que lograron nivel Destacado o Competente, tienen la posibilidad de rendir la Prueba AVDI (Asignación Variable por Desempeño Individual) para percibir un incentivo económico que tendrá una duración hasta de 4 años. Se paga desde el año siguiente a la fecha de rendición y aprobación de la Prueba. La Asignación Variable por

Desempeño Individual se calcula sobre la Renta Básica Mínima Nacional (RBMN), que esté percibiendo a la fecha de pago.

Los profesores que postulen a la AVDI y rindan la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos recibirán un pago, por una sola vez, de un bono de \$50.000 (cincuenta mil pesos), que no será imponible ni tributable. En nuestra comuna contamos con 13 (trece) docentes que están percibiendo los beneficios de la Prueba AVDI, de los cuales 7 (siete) de ellos reciben el 5%, 5 (cinco) reciben el 15 % y 1 (uno) recibe el 25 % de la RBMN (Renta Básica Mínima Nacional) que se paga trimestralmente cada año.

Subvención Escolar Preferencial

La Subvención Escolar Preferencial busca compensar las desigualdades sociales de origen que afectan a los niños y niñas de los sectores más modestos, entregando un aporte adicional a los establecimientos que los acogen y comprometiendo con ellos una estrategia de mejoramiento progresivo. El objetivo central busca entregar “más recursos para quienes más lo necesitan y compromisos de calidad” con las escuelas del país, con énfasis en los niños y niñas más vulnerables del país y las escuelas que los atienden. Los dos propositos principales de la SEP son:

- Mejorar oportunidades de aprendizajes de los alumnos más vulnerables: más recursos y apoyos para las escuelas que los atienden.
- Promover una mejor educación en dichas escuelas: compromisos básicos de calidad y superación de su cumplimiento.

Estado de avance de actividades asociadas a la SEP

Todos los establecimientos municipales de Padre Las Casas están asociados a la Subvencion Escolar Preferencial. Actualmente se realizan diversas actividades para la atención personalizada de alumnos prioritarios. En el proceso de elaboración de los Planes de Mejoramiento, solamente la escuela Metrenco es considerada autónoma, mientras que las restantes 12 se consideran emergentes. En todos los establecimientos, los avances en el proceso preparativo de la implementación SEP se encuentran en finalización de la etapa diagnóstica e inicio de la elaboración de los Planes de Mejoramiento, los cuales se espera sean finalizados en diciembre de 2008. Para coordinar este avance, los establecimientos se encuentran trabajando en una mesa técnica general, en la que participan representantes de todas las escuelas, personal de la unidad Técnico-pedagógica del DAEM, y que trabaja con asesoría de supervisores de Secreduc de la región.

1.6.- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL

1.6.1. Capacidad e instalaciones

Información de la infraestructura de los establecimientos						
Establecimiento	Superficie m ²	Aulas de clase	Otras dependencias			
			Dirección	Lab. C.	S. Prfs.	Otros
Darío Salas		8	✓	✓	✓	IG, UTP, GD
Metrenco	10.000	9	✓	✓	✓	GD
Licanco	6.500	6	✓	✓	✓	GD, SM
Trumpulo	10.000	5	✓	✓	✓	GD, SM, L
Chapod		4	✓	✓	✓	GD, L
Chomio	10.000	5		✓	✓	GD
Colpanao	12.275	5	✓	✓	✓	GD
Remolino		3	✓			GD
Truf-Truf	11.000	5	✓	✓	✓	GD, SM, L
Fundo Maquehue		4		✓	✓	
Ñirrimapu	10.000	4	✓	✓		L
Tromen Quepe	9.100	3	✓	✓	✓	GD, SM
Laurel Huacho	8.400	4	✓	✓		GD, L

Lab. C.: Laboratorio de computación; S. Prfs.: Sala de profesores; IG: Inspectoría General; UTP: Unidad Técnico-Pedagógica; GD: Grupo diferencial; L: Laboratorio de ciencias; SM: Sala multiuso

Las principales falencias en infraestructura de los establecimientos se asocian a la falta de certificaciones y documentos de construcción, espacio construido para el desarrollo óptimo de actividades y algunas fallas menores de mantención.

Como estrategias remediales y de mejoramiento a nivel de infraestructura para el próximo año 2009 se cuentan:

- En la escuela Fundo Maquehue Construcción de Jardín Infantil
- Contratación Consultora para el diseño de la Reposición Escuela G-524 Chomío.
- En la escuela Truf truf, obtención de Plano actualizado timbrado por la DOM, construcción de Jardín Infantil y normalización sanitaria Cocina-Comedor.
- En la escuela Laurel Huacho, obtención de Plano actualizado timbrado por la DOM, construcción de Jardín Infantil y normalización sanitaria Cocina-Comedor.
- En la escuela Licanco, construcción de patio techado.
- En la escuela Tromén, obtención de Plano actualizado timbrado por la DOM, construcción de jardín infantil, y normalización sanitaria cocina-comedor y servicios higiénicos del establecimiento.
- En la escuela Colpanao, obtención de Plano actualizado timbrado por la DOM, y normalización sanitaria cocina-comedor y servicios higiénicos del establecimiento.

1.6.2. Equipamiento tecnológico

A continuación, se describirá por establecimiento educacional, los recursos tecnológicos existentes, el equipamiento evaluado corresponde al entregado tanto por el Mineduc, como por el Municipio además de organismos o Instituciones Privadas.

Escuela Darío Salas:

- Actualmente cuenta con servicio de Internet y red interna de datos, alcanzando su Laboratorio de ADOC y unidad administrativa, quedando pendiente de implementar, la sala de profesores y Laboratorio de Enlaces.
- El establecimiento, cuenta con cuatro proyectos implementados en el transcurso del año 2008:
 - ADOC, Centro de Oportunidades Digitales de Alfabetización, este proyecto esta orientado a la Alfabetización Digital del total de alumnos de la escuela en un periodo de marzo a diciembre, cuenta con el respaldo del gobierno de TAIPEI, en su implementación (Equipamiento Computacional, Impresoras Laser y de Tinta, Multifuncional, Proyector Multimedia), y la Municipalidad en su funcionamiento (Capacitador, red de datos, servicio de Internet e insumos).
 - Enlaces Colaborativo, proyecto piloto en la región, considera la implementación de equipamiento tecnológico de punta (*Classmatte* para la totalidad de alumnos en un curso y *Notebook* para el docente) el cual se enmarca en a mejora de la entrega de los contenido y en busca de mejora en los aprendizajes obtenidos.
 - Tecnologías para una Educación de Calidad o “Proyecto Bicentenario”, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - TIC's en Aula, proyecto adjudicado recientemente, en etapa de transferencia de fondos y espera de entrega de equipamiento. El proyecto, considera la implementación de de ocho aulas tecnológicas, consistentes en la entrega por parte del Mineduc (*Notebook*, Proyector multimedia, Soporte Metálico, Telón, Sistema de Sonido *Soundwofer* de dos satélites).
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
15	PC	Enlaces	Deficiente	40	Classmatte	UFRO	Excelente	13	P C	TEC
5	Macintosh	Enlaces	Deficiente	1	Notebook	UFRO	Excelente	3	Notebook	TEC
				12	PC	ADOC	Excelente	8	Notebook	TIC
				3	PC	Escuela	Bueno	2	PC	DAEM
								6	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1		Impresora	5	Deficiente	Impresora	7
Fotocopiadora	1		Proyector	2	Excelente	Proyector	4
			Fotocopiadora	1	Bueno		

El establecimiento, cuenta con infraestructura nueva, lo que permite un mejor aprovechamiento de los espacios para la integración de equipamiento y proyectos a futuro como CRA, aunque no se puede seguir incorporando recursos sin antes mejorar el sistema eléctrico.

Escuela Trumpulo Chico:

- Actualmente NO cuenta con servicio de Internet, pero alberga un Laboratorio de Informática con red de datos.
- Actualmente, el establecimiento ha sido beneficiado con el proyecto Bicentenario.
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
8	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	DAEM	Bueno	7	P C	TEC
								2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM
								6	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	6	Deficiente	Impresora	3	Buena	Impresora	7
						Proyector	3
						Fotocopiadora	1

El establecimiento, cuenta con infraestructura nueva, lo que permite un mejor aprovechamiento de los espacios para la integración de equipamiento y proyectos a futuro como CRA, Tic's en Aula.

Escuela Metrenco:

- Actualmente cuenta con servicio de Internet y red interna de datos, alcanzando su Laboratorio de informática y unidad administrativa.
- El establecimiento, cuenta con dos proyectos implementados en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - TIC's en Aula, proyecto adjudicado recientemente, en etapa de transferencia de fondos y espera de entrega de equipamiento. El proyecto, considera la implementación de de ocho aulas tecnológicas, consistentes en la entrega por parte del Mineduc (*Notebook*, Proyector multimedia, Soporte Metálico, Telón, Sistema de Sonido *Soundwofer* de dos satélites).

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
17	PC	Enlaces	Bueno	3	PC	Escuela	Bueno	14	P C	TEC
				1	Notebook	Escuela	Excelente	3	Notebook	TEC
				4	Notebook	TIC's	Excelente	5	Notebook	TIC's
								2	P C	DAEM

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1		Impresora	4	Deficiente	Impresora	7
			Proyector	4	Excelente	Proyector	4
			Fotocopiadora	1	Bueno		

El establecimiento, cuenta con cuatro de las nueve salas tecnológica del proyecto TIC`s, esto por ser beneficiada el año 2007 y postulada y nuevamente considerada con cinco para el año 2008, esto en el marco del proyecto LEM y EGBI.

El establecimiento, logro contar nuevamente con servicio de Internet, este año en un esfuerzo en conjunto con el DAEM y CTR, después de tres años sin conexión.

Escuela Licanco:

- Actualmente cuenta con servicio de Internet y red interna de datos, alcanzando su Laboratorio de informática y unidad administrativa.
- El establecimiento, cuenta con dos proyectos implementados en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - TIC`s en Aula, proyecto adjudicado recientemente, en etapa de transferencia de fondos y espera de entrega de equipamiento. El proyecto, considera la implementación de de ocho aulas tecnológicas, consistentes en la entrega por parte del Mineduc (*Notebook*, Proyector multimedia, Soporte Metálico, Telón, Sistema de Sonido *Soundwofer* de dos satélites).
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
6	PC	Enlaces	Deficiente	7	PC	TEC	Excelente	8	P C	TEC
				1	PC	Escuela	Bueno	2	Notebook	TEC
				1	PC	Docentes	Excelente	6	Notebook	TIC's
				2	Notebook	TIC's	Excelente	2	PC	DAEM
								6	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyectores, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	3	Deficiente	Impresora	2	Excelente	Impresora	7
Scanner	1	Bueno	Proyector	2	Excelente	Proyector	3
			Fotocopiadora	1	Excelente		

El establecimiento, cuenta con dos de las ocho salas tecnológica del proyecto TIC`s, esto por ser beneficiada el año 2007 y postulada nuevamente siendo considerada con cinco para el año

2008, esto en el marco del proyecto LEM y EGBI. Además, no cuenta con espacio suficiente, limitando esto al crecimiento y postulación a nuevos proyectos.

Escuela Truf-Truf:

- Actualmente NO cuenta con servicio de Internet y telefonía considera una red interna de datos, alcanzando su Laboratorio de informática.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
4	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	DAEM	Bueno	10	P C	TEC
								2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM
								3	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	2	Excelente	Impresora	7
			Fotocopiadora	1	Excelente	Proyector	3

El establecimiento mantiene graves problemas de conectividad, debido a su ubicación geográfica, la que limita la transferencia de datos por medio de antenas, tanto para telefonía como para Internet. Actualmente, se busca la manera de poder integrar mediante enlaces dedicados.

Escuela Ñirrimapu:

- Actualmente NO cuenta con servicio de Internet. Considera una red interna de datos.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en

la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
4	Machintosh	Enlaces	Deficiente	1	Notebook	TEC	Excelente	1	Notebook	TEC
3	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	Orígenes	Bueno	2	PC	DAEM
1	PC	Enlaces	Bueno					5	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	1	Bueno	Impresora	4
						Proyector	1

El establecimiento, no cuenta con laboratorio de informática pero cuenta con una pequeña red de datos donde se logran integrar hasta seis computadores, considerando el alza en la matrícula es pertinente el aumento de equipamiento tanto para el apoyo pedagógico como administrativo.

Escuela Tromen Quepe:

- Actualmente NO cuenta con servicio de Internet. Considera una red interna de datos.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
2	PC	Enlaces	Deficiente	2	PC	TEC	Excelente	4	PC	TEC
				1	Notebook	TEC	Excelente	2	PC	DAEM

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	1	Bueno	Impresora	3
Scanner	1		Proyector	1	Excelente		

El establecimiento, no cuenta con laboratorio de informática pero cuenta con una pequeña red de datos donde se logran integrar hasta seis computadores, este laboratorio debe ser provisto de rejas de seguridad en su unidad administrativa.

Escuela Colpanao:

- El establecimiento, refleja una matricula inicial el presente año, de 94 Alumnos.
- Actualmente cuenta con servicio de Internet, provisto de un convenio con la empresa privada Entel. Considera una red interna de datos, que alcanza su laboratorio de Informática y su unidad administrativa.
- El establecimiento, cuenta con tres proyectos implementados en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Entel, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en funcionamiento consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, servicio de Internet y capacitación al personal docente en su utilización. Este equipamiento se encuentra dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Enlaces y Comunidad, proyecto adjudicado recientemente en funcionamiento, que considera la capacitación de un docente por parte del Mineduc, el que a su vez alfabetiza digitalmente a la comunidad (Padres y Apoderados).
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
4	PC	Enlaces	Deficiente	11	PC	Entel	Excelente	8	PC	TEC
				1	PC	Orígenes	Bueno	2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM
								4	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	2	Bueno	Impresora	7
						Proyector	3

El establecimiento, cuenta con laboratorio de informática actualmente utilizado por el proyecto Entel, para habilitar el Laboratorio deberá ser necesario contar con una sala con las dimensiones necesarias.

Escuela Remolino:

- Actualmente no cuenta con servicio de Internet, considera una red interna para cuatro equipos, lo cual no es funcional ya que los equipos están distribuidos en las salas.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
2	PC	Enlaces	Bueno	1	PC	DAEM	Bueno	1	Notebook	TEC
				1	PC	Orígenes	Bueno	2	PC	DAEM
								2	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	2	Bueno	Impresora	2
Scanner	1	Bueno				Proyector	1

Establecimiento, con pocos beneficios tecnológicos ya que la mayoría de los proyectos consideran la matrícula como base de medición.

Escuela Chomio:

- Actualmente cuenta con servicio de Internet, provisto por la Universidad de la Frontera, considera una red de datos que enlaza el laboratorio con la unidad administrativa.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:

- Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
- Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
16	PC	Enlaces	Deficiente	2	PC	Enlaces	Excelente	13	PC	TEC
				1	PC	Orígenes	Bueno	2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM
								6	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	2	Deficiente	Impresora	2	Bueno	Impresora	7
Fotocopiadora	1	Bueno				Proyector	3

Se debe considerar para este establecimiento la distribución del equipamiento antiguo para poder albergar los computadores nuevos, mejorando el sistema de red e Internet.

Escuela Laurel Huacho:

- Actualmente No cuenta con servicio de Internet, dispone de un Laboratorio de computación.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
3	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	DAEM	Excelente	8	PC	TEC
								2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM
								3	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	1	Bueno	Impresora	7
Fotocopiadora	1	Bueno				Proyector	3

Se deben fortalecer los sistemas de seguridad para albergar el equipamiento, esto es requisito por parte del Mineduc.

Escuela Fundo Maquehue:

- Actualmente No cuenta con servicio de Internet, dispone de un Laboratorio de computación.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.
 - Equipamiento Reacondicionado, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de implementación (recepción de equipamiento) que consiste en la entrega de equipamiento computacional reacondicionado por parte de la Fundación Chilenter, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
6	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	Orígenes	Bueno	1	Notebook	TEC
				1	PC	DAEM	Bueno	2	PC	DAEM
								2	PC	Chilenter

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	3	Deficiente	Impresora	2	Bueno	Impresora	3
					Bueno	Proyector	1

Se deben fortalecer los sistemas de seguridad para albergar el equipamiento, esto es requisito por parte del Mineduc.

Escuela con necesidad de servicio de Internet, red de datos en muy buen estado.

Escuela Chapod:

- Actualmente No cuenta con servicio de Internet, dispone de un Laboratorio de computación.
- El establecimiento, cuenta con un proyecto implementado en el transcurso del año 2008:
 - Bicentenario, proyecto adjudicado en el primer semestre del año 2008, en etapa de transferencia de fondos para su implementación que consiste en la entrega de equipamiento computacional de punta, para alcanzar un estándar dentro del laboratorio de computación antiguamente provisto por Enlaces.

Equipamiento										
Año 2006				Año 2008				Proyectado 2008-2009		
Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen	Estado	Nº Equipos	Caract.	Origen
9	PC	Enlaces	Deficiente	1	PC	Orígenes	Bueno	5	PC	TEC
								2	Notebook	TEC
								2	PC	DAEM

Otros (Impresoras, Proyector, Fotocopiadoras Digitales, Scanner)							
Año 2006			Año 2008			Proyectado 2008-2009	
Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos	Estado	Descripción	Nº Equipos
Impresora	1	Deficiente	Impresora	1	Bueno	Impresora	7
Fotocopiadora	1	Deficiente	Scanner	2	Bueno	Proyector	3

Se deben fortalecer los sistemas de seguridad para albergar el equipamiento, esto es requisito por parte del Mineduc. Escuela con necesidad de servicio de Internet, red de datos en muy buen estado.

Análisis Final

Hacia fines del año 2006, los establecimientos educacionales de la comuna contaban con muy poco apoyo tecnológico, los computadores bordeaban lo deficiente, excepto escasos equipos que eran mantenidos con recursos propios o con fortuna asumidos por el Proyecto Enlaces.

Hacia fines del año 2007 y principios del 2008, esto cambio progresivamente se postulo y se adjudico importantes proyectos, incorporando nuevos términos como; Tecnologías de Información y Comunicación o (TIC's), Tecnologías para una Educación de Calidad, lo que ha

abierto nuevos desafíos a la educación de la comuna, integrando la informática tradicional con lo audiovisual.

Respecto de lo anterior y considerando la cantidad importante de recursos tecnológicos a recibir por parte de los proyectos hacia los establecimientos, es que se hace imperioso dar el siguiente paso orientado a la capacitación y familiarización de estos recursos para su optimización, lo que debe ser planificado y desarrollado de tal forma de nivelar a la brevedad los conocimientos dentro del personal docente, para su posterior entrega al alumnado de la comuna.

La actividad de la unidad informática considera una planificación a seguir y se espera una continuidad en la forma, para que se siga avanzando y no se desaproveche el gran paso alcanzado. Entre los compromisos en desarrollo se destacan:

- Se están estableciendo política de estandarización en la adquisición de insumos para impresión.
- Se encuentra, en espera de la definición del servicio de Internet comunal, con la finalidad de saber si el servicio alcanzara a la totalidad de establecimientos educacionales, en el caso de no ser posible o viable se encuentran creadas las bases administrativas y técnicas para la contratación de un servicio dedicado, con un presupuesto aprobado.
- Se espera, que en un plazo no superior a un mes se apruebe la modificación por parte del Mineduc, en el marco del Plan de Mejoramiento a la Gestión para la adquisición de equipamiento tecnológico importante (Computadores, Pizarra Interactiva, Fotocopiadoras Digitales Multifuncionales, Proyector) el cual ira en entero beneficio y directo a establecimientos educacionales más débiles y menor provistos de estos recursos.

1.8.- ANALISIS FODA

Participación en el análisis

El diseño del presente análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ha intentado transferir las perspectivas de diferentes actores de la comunidad educativa. Considerando los propios análisis realizados al interior de cada uno de los establecimientos del sistema, este análisis integra la visión de cada escuela con la propia realizada desde el Departamento de Educación.

1.8.1. Análisis Interno

Principales Fortalezas

- La Educación Municipal de Padre Las Casas, tiene a su haber, una importante cantidad de docentes titulados, capacitados y comprometidos; en constante perfeccionamiento con metodologías innovadoras y practicas estratégicas pertinentes, para llevar a cabo una labor educativa eficiente. Es así, como el Sistema cuenta con 05 Colegios con Excelencia Académica.
- La Municipalidad de Padre Las Casas ha gestionado el apoyo técnicopedagógico que el Ministerio de Educación ha implementado a través de la Reforma Educacional en marcha (Marco LOCE y Marco LGE, en trámite). Unido a lo anterior, se han suscrito importantes Convenios con instituciones públicas Ley SEP (Subvención Preferencial) y privadas como lo son Mustakis, ECBI, LEM, Novasur, etc. que apoyan la Educación, desde diversos ángulos, a través de la ejecución de Programas específicos, descritos en el capítulo Diagnóstico Curricular, de este PADEM.
- La Municipalidad de Padre Las Casas, en su calidad de administradora del Sistema de Educación Municipal, a través de aportes financieros, ha permitido el normal funcionamiento del Sistema, asumiendo de esta forma, los déficit anuales que éste presenta.
- Existencia de Educación Diferencial en tres escuelas con proyecciones de implantación de un sistema de diagnóstico y tratamiento de problemas socio-educativos, en las demás escuelas.
- Dotación de textos escolares del MINEDUC y de otros equipamientos en pro de la modernidad de la educación.
- Todo el sistema posee línea telefónica y 6 escuelas con internet.
- Posee Centros de Padres y Apoderados con personalidad Jurídica y organizados como Unión Comunal de Padres y Apoderados en Pro – ayuda a las labores de los establecimientos educacionales de la comuna.

- Se cuenta con transporte escolar gratuito para todos los establecimientos rurales a través de una subvención otorgada por la Municipalidad a la Unión Comunal del Centro de Padres y Apoderados.
- Desarrollo de Actividades extraescolares y talleres JEC con monitores de Deporte, Teatro, Computación, Folclore, Guitarra, Comics, Coro y Huerto Escolares.
- Dotación de calzado a todos los alumnos (as) de las escuelas rurales municipales y a los alumnos de Pre – Básica de la escuela urbana Darío Salas.
- Premiación a alumnos esforzados de la comuna con viajes a diferentes lugares de la región.

Principales Debilidades

Entre las debilidades identificadas se encuentran:

- El rendimiento de los alumnos, del sector rural, se encuentra bajo el promedio, en relación a los alumnos de establecimientos urbanos, originado por factores multicausales, entre los que se pueden mencionar:
 - Alumnos (as) con problemas de aprendizaje
 - Alumnos poseen dificultades en la expresión oral y comprensión lectora; escaso desarrollo en cálculo matemático y resolución de problemas
 - Niños con baja autoestima, falta de afecto y motivación; que sufren maltratos, abusos físicos y psicológicos.
 - Manejo informático básico de un importante porcentaje de los Docentes.
 - Factores culturales incidentes
 - Alta vulnerabilidad social, prácticamente en el 100% de las Familias del sector rural.
- Escasa participación de los padres y apoderados para asumir junto a la escuela, la responsabilidad compartida en la educación de sus hijos. Sin embargo, existe participación activa en actividades culturales y recreativas.
- Ausencia de Internet en establecimientos rurales

1.8.2. Análisis Externo

Principales Oportunidades

- Apoyo por parte de diferentes programas educativos anexos al desarrollo de curriculum educacional, como son: Servicio de alimentación, salud y útiles por JUNAEB; Becas Indígenas; Previene; Conace, Explora (CONACYT); Proyecto y red Enlaces; Osiris, Word Visión, Araucanía aprende, Ruta Araucanía, Contraloría de la República, Mustakis, Proenta, Universidades, ONG Trayenco, Wefco
- Asesoría Técnica del Programa E.I.B. – Orígenes, Jornada pedagógica y jornadas territoriales; asesoría por el lonco de la comunidad. Continuidad anual por el programa.

- Proyecto Novasur con Material audiovisual NOVASUR que ayuda en la motivación e interés del alumno en el desarrollo de sus actividades educativas.
- Implementación biblioteca CRA, y bibliotecas de escuela, siendo una ayuda de gran valor para alumnos que en su mayoría son de privados en la tenencia de estos para el apoyo en sus labores educativas.
- Instancias tendientes al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, como las definidas por la nueva Ley de Subvención Preferencial y las que son parte del Plan de Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación.

Principales Amenazas

- Venta clandestina y consumo indiscriminado de alcohol, en la mayoría de los sectores rurales, que lleva a la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica.
- Presencia de escuelas particulares (algunos con cursos simples) en el territorio, que compiten con nuestro establecimiento por la matrícula de los niños y niñas, con jornada completa y con movilización puerta a puerta, con competencias desleal, escuelas misioneras.
- Alta desocupación de jóvenes en el sector, lo que constituye un factor de riesgo de alcoholismo, drogadicción y violencia, lo que afecta negativamente en la formación de los educandos que asisten diariamente a los colegios.

II.- PLANIFICACIÓN

2.1.- LINEAMIENTOS GENERALES

2.1.1. Visión

El proceso educativo en la comuna de Padre Las Casas constituye un compromiso con los alumnos y alumnas para desarrollar una formación educacional de calidad que les permitan enfrentar en forma exitosa los requerimientos propios de una sociedad dinámica y competitiva.

2.1.2. Misión

Asegurar a los alumnos y alumnas de la comuna, aprendizajes de calidad, igualdad y equidad para todos, respetando y valorando su identidad cultural, fortaleciendo su pensamiento moral, social y cristiano para proyectarlos e insertarlos a la Enseñanza Media.

2.1.3. Objetivos Estratégicos y Metas

OBJETIVOS	METAS
Mejoramiento de la calidad de la Educación y Gestión Administrativa	
I. Optimizar la calidad de la educación, de los alumnos de las escuelas municipales, a través del fortalecimiento de la gestión educativa, con programas de trabajo técnico- pedagógico, al interior de los establecimientos, y utilización efectiva de apoyos externos.	■ Contar con un equipo técnico-pedagógico en terreno de a lo menos 3 profesores que brinde apoyo a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas. ■ Incrementar el puntaje del SIMCE, con respecto al año anterior, mejorando en 5 puntos cada subsector evaluado. ■ Aumentar en un 10% el número de alumnos para continuar en la Enseñanza Media. ■ Bajar en un 10% la deserción escolar, favoreciendo la retención. ■ Bajar porcentaje de repitencia en, al menos un 30 % ■ Contar con al menos 1 docente por establecimiento para atender en forma personalizada alumnos con bajo rendimiento
II. Lograr un desarrollo integral, sano y armónico de niños y niñas en áreas relativas a lo social y lo afectivo.	■ Inclusión de los temas valóricos en el currículo de todos los subsectores y niveles de aprendizaje. ■ Aumento de comportamientos y actitudes positivas, respecto a las relaciones interpersonales, con sus pares y adultos, aplicando los valores adquiridos (evaluadas por pautas de observación o listas de cotejo). ■ Aumentar en 30% el número de talleres artístico, culturales y deportivos dentro de la JEC en cada uno de los establecimientos educacionales ■ Implementar en cada establecimiento un programa de apoyo relacionado a la sexualidad, la afectividad y género.
Fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes	

- | | |
|--|--|
| <p>III. Contribuir a la auto-valoración cultural de los estudiantes indígenas, con la finalidad de que éste se pueda desenvolver, tanto en la sociedad de origen como en la sociedad global.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contar con actividades de valorización de la cultura originaria. ▪ Que al menos el 70 % de los estudiantes, que egresan de la Enseñanza Básica, se inserten exitosamente al nuevo medio educacional. |
|--|--|

Participación de padres y apoderados en la comunidad educativa

- | | |
|---|---|
| <p>IV. Establecer alianzas de participación en el quehacer educativo con padres y apoderados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumento en al menos, un 20% de asistencia de Padres y apoderados a reuniones de Centro de Padres de Curso. ▪ Participación activa y colaborativa, en forma permanente, de al menos un 70 % de los padres y apoderados en concordancia con la escuela, favoreciendo el desarrollo integral del niño ▪ Contar con instancias formales de información para los padres y apoderados respecto a las actividades de los establecimientos. |
|---|---|

2.2.- PROGRAMAS DE ACCIÓN

2.2.1. Líneas de acción

Obj	Líneas de acción
I	1.- Conformar un Equipo Técnico-Pedagógico en terreno, destinado a fortalecer programas de trabajo técnico-pedagógico al interior de los establecimientos. 2.- Habilitar e implementar a los Establecimientos Educativos de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones y capacitar a los docentes en el manejo de la informática y en el uso y aplicación de las TICs, como apoyo a la labor docente. 3.- Crear bibliotecas escolares en los establecimientos municipales, a través de postulación de proyectos u otras instancias 4.- Favorecer las prácticas pedagógicas. 5.- Ejecutar los diferentes Planes de Mejoramiento de los Establecimientos, en el marco de la Ley SEP 6.- Continuar la implementación de programas técnico-pedagógicos externos en establecimientos del sistema educativos comunal 7.- Favorecer la unificación de criterios para abordar las diversas temáticas de la práctica pedagógica, en coordinación con el MINEDUC 8.- Optimizar la utilización de los recursos humanos y materiales de que dispone la Municipalidad para desarrollar acciones coordinadas a favor del quehacer docente. 9.- Generar instancias de apoyo con organismos y entidades externas al sistema educativo municipal. 10.- Mejorar la conectividad de los establecimientos entre si y con el DAEM 11.- Apoyar a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes
II	1.- Coordinar, desde el Departamento de Educación, las actividades complementarias, posibilitando la participación de los estudiantes según sus intereses. 2.- Desarrollar iniciativas que aporten al desarrollo integral y bienestar de los alumnos y alumnas
III	1.- Crear espacios para el desarrollo y fomento de expresiones culturales indígenas.
IV	1.- Impulsar el funcionamiento de actividades con padres y apoderados a través de un programa estructurado y pertinente.

2.2.2. Cronograma

Líneas de acción	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
I. 1.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 2.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 4.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 5.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 6.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 7.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 8.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 9.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 10			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
I. 11			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II. 1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
II. 2			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
III.1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV.1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.2.3. Proyectos específicos

Líneas de acción	Proyectos específicos	Responsables
I.1.	Contratación de horas para realización de labor técnico-pedagógica a profesores de planta docente.	DAEM
I.2.	Capacitación a docentes en el uso de tecnologías informáticas	Encargado informática
	Implementación de sistema de información de gestión	Encargado informática
I.3.	Postulación de escuelas interesadas y que cuentan con las condiciones requeridas para implementar biblioteca escolar	Encargado informática
I.4.	Difusión de oportunidades de capacitación y perfeccionamiento	DAEM
	Apoyo a las iniciativas personales de capacitación y perfeccionamiento en cuanto a tiempo y recursos	DAEM
	Continuar con el programa de incentivo al desempeño docente	Equipo UTP
I.5.	Llevar a cabo las actividades complementarias indicadas en los Planes de Mejoramiento de cada establecimiento	Directores y encargados de establecimiento
	Supervisar la ejecución de las actividades relacionadas con los Planes de Mejoramiento de los establecimientos	DAEM
I.6.	Implementar programas de apoyo técnico-pedagógico impulsados por MINEDUC (Estrategia LEM, ECBI)	Equipo UTP
	Implementar programas de apoyo técnico-pedagógico impulsados por instituciones privadas (Mustakis, Novasur, entre otros)	Equipo UTP

I.7.	Reuniones periódicas de directivos y/o encargados técnico-pedagógicos para generar mejoras en la unificación de criterios relacionados al marco curricular.	<i>Equipo UTP</i>
I.8.	Establecer instancias de capacitación entre pares	<i>Equipo UTP</i>
	Establecer redes de apoyo con otros departamentos municipales como Depto. de Salud, Social, de Operaciones, de Obras, SECPLA, entre otros.	<i>DAEM</i>
I.9.	Establecer redes de apoyo con entidades externas como universidades, CONACE, PREVIENE, Casa de la Familia, entre otros.	<i>DAEM</i>
I.10.	Instalación de Internet en los 7 establecimientos municipales sin este servicio	<i>Encargado informática</i>
I.11.	Asistencia a instancias informativas sobre el decreto 20.201	<i>DAEM</i>
	Evaluar en detalle diferentes alternativas para generar mejoras a nivel de educación diferencial e integración.	<i>DAEM</i>
II.1.	Implementación de nuevos talleres artístico-culturales, científico-tecnológicos y deportivo-recreativos y ecológicos, entre otros, tanto en el ámbito de los programas de la Jornada Escolar Completa (JEC) como otros de iniciativa municipal.	<i>Encargada extraescolar</i>
	Continuación de talleres previamente implementados	<i>Encargada extraescolar</i>
	Desarrollo de eventos artísticos, deportivos y culturales para la expresión y difusión de las actividades escolares.	<i>Encargada extraescolar</i>
II.2.	Continuación de programas de educación en sexualidad, afectividad, y género al interior de las unidades educativas de dependencia municipal	<i>Encargada programa</i>
	Entregar calzado a todos los alumnos de las escuelas rurales y primero básico de la escuela urbana	<i>Encargada subvenciones y estadística</i>
III.1.	Potenciar la celebración del Año Nuevo Mapuche	<i>Encargada extraescolar</i>
	Implementación de talleres en temáticas específicas de la cultura mapuche	<i>Encargada extraescolar</i>
	Apoyar los Programas de Educación Intercultural, ampliando su cobertura	<i>DAEM</i>
IV.1.	Continuar la organización participativa de actividades relevantes de la comunidad escolar	<i>DAEM</i>
	Realizar reuniones con la Unión Comunal de Centros de Padres	<i>DAEM</i>

III.- PRESUPUESTO

3.1.- PRESUPUESTO 2008 A LA FECHA

Detalle de Ingresos al 31 de Agosto de 2008

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08
SUBT	ITEM	ASIG	SUB	SUB		
05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.390.680
	01				DEL SECTOR PRIVADO	60
	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	1.390.620
07					INGRESOS DE OPERACIÓN	20
	01				VENTA DE BIENES	10
	02				VENTA DE SERVICIOS	10
08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	15.010
	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	15.000
	99				OTROS	10
10					VENTA DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	80
	01				TERRENOS	10
	02				EDIFICIOS	10
	03				VEHICULOS	10
	04				MOBILIARIO Y OTROS	10
	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	10
	06				EQUIPOS INFORMATICOS	10
	07				PROGRAMAS INFORMATICOS	10
	99				OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	10
13					TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	70
	01				DEL SECTOR PRIVADO	10
	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	60
15					SALDO INICIAL DE CAJA	464.812
					TOTALES	1.870.672

Detalle de Gastos al 31 de Agosto de 2008

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08
SUBT	ITEM	ASIG	SUB	SUB		
21					GASTOS EN PERSONAL	1.093.999
	01				PERSONAL DE PLANTA	619673
	02				PERSONAL A CONTRATA	231.327
	03				OTRAS REMUNERACIONES	242.989
	04				OTROS GASTOS PERSONAL	10
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	264.023
	01				ALIMENTOS Y BEBIDAS	31.441
	02				TEXTILES, VESTUARIOS Y CALZADO	19.365
	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.632
	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	41.867
	05				SERVICIOS BASICOS	51.013
	06				MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.994
	07				PUBLICIDAD Y DIFUSION	6.863
	08				SERVICIOS GENERALES	27.529

Detalle de Gastos al 31 de Agosto de 2008 (continuación)

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08
SUB T	ITE M	ASI G	SU B	SU B		
	09				ARRIENDOS	400
	10				SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	6.444
	11				SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	47.256
	12				OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	16.219
23					PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	74.497
	01				PRESTACIONES PREVISIONALES	74.497
24					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.153
	01				AL SECTOR PRIVADO	2.153
26					OTROS GASTOS CORRIENTES	
	02				COMPENSACIONES POR DAÑOS A TERCEROS Y/O A LA PROPIEDAD	
29					ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	38.470
	01				TERRENOS	10
	02				EDIFICIOS	10
	03				VEHICULOS	10
	04				MOBILIARIO Y OTROS	29.677
	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	1.010
	06				EQUIPOS INFORMATICOS	7.108
	07				PROGRAMAS INFORMATICOS	140
	99				OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	505
31					INICIATIVAS DE INVERSION	397.510
	01				ESTUDIOS BASICOS	23.410
	02				PROYECTOS	374.090
	03				PROGRAMAS DE INVERSION	10
34					SERVICIO DE LA DEUDA	10
	07				DEUDA FLOTANTE	10
35					SALDO FINAL DE CAJA	10
					TOTALES	1.870.672

Observaciones: 1.- Programa Mejoramiento Gestión Educacional, al 31.08.2008 se encuentran incorporados al presupuesto M\$ 98.900.-; 2.- Subvención de Educación Preferencial, al 31.08.2008 se encuentran incorporados al presupuesto M\$ 15.090.

3.2.- PRESUPUESTO 2009

Proyección de Ingresos para 2009

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08	PPTTO 2009
SUBT	ITEM	ASIG	SUB	SUB			
05					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.390.680	1.232.988
	01				DEL SECTOR PRIVADO	60	10
	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	1.390.620	1.232.978
		003			DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	1.204.946	1.032.968
			.001		Subvencion de Escolaridad	1.204.946	1.051.331
			.002		Subvencion Internado		
					Descuento Anticipo Subvencion		18.363
		002			OTROS APORTES		0
		099			DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	15.674	10
		101			DE SERVICIOS INCORPORADOS A LA GESTION	170.000	200.000
07					INGRESOS DE OPERACIÓN	20	20
	01				VENTA DE BIENES	10	10
	02				VENTA DE SERVICIOS	10	10
08					OTROS INGRESOS CORRIENTES	15.010	17.020
	01				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	15.000	17.010
		001			Reembolso Art. 4º Ley Nº 19.345	10	10
		002			Recuperaciones Art. 12 Ley Nº 18.196	14.990	17.000
	99				OTROS	10	10
		001			Devoluciones y Reintegros no Provenientes de Impuestos		0
		999			Otros	10	10
10					VENTA DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	80	80
	01				TERRENOS	10	10
	02				EDIFICIOS	10	10
	03				VEHICULOS	10	10
	04				MOBILIARIO Y OTROS	10	10
	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	10	10
	06				EQUIPOS INFORMATICOS	10	10
	07				PROGRAMAS INFORMATICOS	10	10
	99				OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	10	10
13					TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	70	30
	01				DEL SECTOR PRIVADO	10	10
		999			Otras	10	10
	03				DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	60	20
		.003			DEL GOBIERNO REGIONAL	20	
		004			DE LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION	20	10
			.001		OTROS APORTES	20	10
		099			De Otras Entidades Públicas	20	10
15					SALDO INICIAL DE CAJA		10
						464.812	
					TOTALES	1.870.672	1.250.148

Proyección de Gastos para 2009

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08	PPTTO 2009
SUBT	ITEM	ASIG	SUB	SUB			
21					GASTOS EN PERSONAL	1.093.999	1.050.431
	01				PERSONAL DE PLANTA	619673	656.947
	02				PERSONAL A CONTRATA	231.327	169.574
	03				OTRAS REMUNERACIONES	242.989	223.900
		004			Otras Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	242.989	223.900
		005			Suplencias y Reemplazos		0
		006			Personal a Trato y/o Temporal		0
		999			Otras	0	0
	04				OTROS GASTOS PERSONAL	10	10
		001			Asignación de Traslado	10	10
22					BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	264.023	198.157
	01				ALIMENTOS Y BEBIDAS	31.441	21.223
		001			Para Personas	31.441	20.073
	02				TEXTILES, VESTUARIOS Y CALZADO	19.365	12.364
		001			Textiles y Acabados Textiles		0
		002			Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas	5.721	2.153
		003			Calzado	13.644	10.211
	03				COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.632	18.002
		001			Para Vehículos	2.298	9.000
		003			Para Calefacción	8.334	9.002
	04				MATERIALES DE USO O CONSUMO	41.867	29.826
		001			Materiales de Oficina	6.774	7.934
		002			Textos y Otros Materiales de Enseñanza	7.540	1.735
		007			Materiales y Utiles de Aseo	5.764	6.283
		009			Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	10.865	8.034
		010			Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	9.746	4.686
		011			Repuestos y Accesorios para Mantenimiento y Reparaciones de Vehículos	300	654
		012			Otros Materiales, Repuestos y Utiles Diversos	700	500
		013			Equipos Menores		0
		999			Otros	178	
	05				SERVICIOS BASICOS	51.013	52.647
		001			Electricidad	23.150	25.234
		002			Agua	8.892	7.169
		003			Gas	772	0
		005			Telefonía Fija	10.260	11.638
		006			Telefonía Celular	1.000	1.046
		007			Acceso a Internet	6.939	7.560
	06				MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.994	8.527
		001			Mantenimiento y Reparación de Edificaciones	1.994	4.424
		002			Mantenimiento y Reparación de Vehículos	1.250	2.289
		004			Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina	150	200
		007			Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos	100	1.614
		999			Otros	1.500	0

	07			PUBLICIDAD Y DIFUSION	6.863	1.790
		001		Servicios de Publicidad	786	300
		002		Servicios de Impresión	577	400
		003		Servicios de Encuadernación y Empaste	1.000	1.090
		999		Otros	4.500	0
	08			SERVICIOS GENERALES	27.529	32.731
		001		Servicios de Aseo	12.400	22.103
		002		Servicio de Vigilancia	3.200	
		007		Pasajes, Fletes y Bodegajes	966	860
		008		Salas Cunas y/o Jardines Infantiles	3.031	5.886
		010		Servicios de Suscripción y Similares	96	98
		011		Servicio de Produccion y desarrollo de Eventos	4.000	
		999		Otros	3.836	3.784

Proyección de Gastos para 2009 (continuación)

CUENTA					DENOMINACION	VIGENTE 31.08.08	PPTTO 2009
SUBT	ITEM	ASIG	SUB	SUB			
	09				ARRIENDOS	400	6.500
		002			Arriendos de Edificios		6.000
		005			Arriendo de Máquinas y Equipos	400	500
	10				SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	6.444	7.680
		002			Prima y Gastos de Seguros	6.444	7.680
	11				SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	47.256	4.467
		001			Estudios e Investigaciones	8.740	
		002			Cursos de Capacitación	29.385	3.900
		003			Servicios Informaticos	8.058	
		999			Otros	1.073	567
	12				OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	16.219	2.400
		002			Gastos Menores	16.219	2.400
23					PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	74.497	0
	01				PRESTACIONES PREVISIONALES	74.497	0
		004			Desahucios e Indemnizaciones	74.497	0
24					TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.153	1.400
	01				AL SECTOR PRIVADO	2.153	1.400
		008			Premios y Otros	2.153	1.400
26					OTROS GASTOS CORRIENTES		10
	02				COMPENSACIONES POR DAÑOS A TERCEROS Y/O A LA PROPIEDAD		10
29					ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	38.470	130
	01				TERRENOS	10	10
	02				EDIFICIOS	10	10
	03				VEHICULOS	10	10
	04				MOBILIARIO Y OTROS	29.677	0
	05				MAQUINAS Y EQUIPOS	1.010	100
		001			Máquinas y Equipos de Oficina		0
		002			Maquinarias y Equipos para la Producción		0
		999			Otras	1.010	100
	06				EQUIPOS INFORMATICOS	7.108	0
		001			Equipos Computacionales y Periféricos	6.466	0
		002			Equipos de Comunicaciones para Redes Informáticas	642	

	07			PROGRAMAS INFORMATICOS	140	
		001		Programas Computacionales	140	
	99			OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	505	
31				INICIATIVAS DE INVERSION	397.510	0
	01			ESTUDIOS BASICOS	23.410	0
		001		Gastos Administrativos	5	
		002		Consultorías	23.405	
	02			PROYECTOS	374.090	0
		001		Gastos Administrativos	2	
		002		Consultorías	2	
		003		Terrenos	1	
		004		Obras Civiles	366.901	
		005		Equipamiento	242	
		006		Equipos	4.460	
		007		Vehículos	1	
		999		Otros Gastos	2.481	
	03			PROGRAMAS DE INVERSION	10	0
		001		Gastos Administrativos	2	
		002		Consultorías	3	
		003		Contratación del Programa	5	
34				SERVICIO DE LA DEUDA	10	10
	07			DEUDA FLOTANTE	10	10
35				SALDO FINAL DE CAJA	10	10
				T O T A L E S	1.870.672	1.250.148

Detalle costo personal docente

	M\$ Planta	M\$ Contrata
DAEM docentes (considera 3 cargos)	21.980	
E-530 Darío Salas	137.671	21.955
F-465 Trumpulo chico	34.437	13.529
F-471 Metrenco	105.277	18.885
G-475 Licanco	83.653	4.843
F-485 Truf Truf	28.961	15.511
G-488 Ñirrimapu	28.414	13.388
G-489 Tromen	22.449	6.962
G-509 Colpanao	64.013	11.376
G-514 Remolinos	12.728	7.452
G-524 Chomio	34.099	14.497
F-533 Laurel Huacho	12.101	18.005
G-539 Chapod	32.070	8.941
G-584 Fundo Maquehue	31.186	8.534
Subtotal	649.039	163.878
Bienios 2009	4.374	5.683
Increment.perfe. 2007 (año 2009)	3.534	13
TOTAL	656.947	169.574

IV.- MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1.- PLAN DE MONITOREO

Línea de acción	Medios de Seguimiento	Periodicidad	Responsable
I.1.	Constatación del número de horas del equipo técnico pedagógico en terreno	Semestral	DAEM
I.2.	Estimación de horas y descripción de actividades de capacitación tecnológica	Semestral	Encargado informática
	Entrevista personal encargado del sistema en cada establecimiento	Mensual	Encargado informática
I.3.	Informe de avance de implementación de bibliotecas	Semestral	Encargado informática
I.4.	Informe mensual de nuevas instancias de capacitación a partir de información recibida en el DEM a los establecimientos	Mensual	DAEM
	Resumen de casos y medidas tomadas para apoyar iniciativas personales de capacitación	Anual	DAEM
	Informe del Programa de Incentivo al Desempeño Docente	Anual	Equipo UTP
I.5.	Informes del estado de avance de los Planes de Mejoramiento de los establecimientos, por iniciativa	Mensual	Directores y encargados de establecimiento
	Informe de las gestiones de supervisión de los Planes de Mejoramiento en los establecimientos	Trimestral	DAEM
I.6.	Informe de resultados de implementación de programas de apoyo técnico-pedagógico	Anual	Equipo UTP
I.7.	Informes de resultados de reuniones para la unificación de criterios	Trimestral	Equipo UTP
I.8.	Resumen de instancias de capacitación entre pares, indicando temas, duración, etc.	Trimestral	Equipo UTP
	Informe de avances en el establecimiento de redes de apoyo a nivel municipal	Anual	DAEM
I.9.	Informe de avances en el establecimiento de redes de apoyo a nivel externo	Anual	DAEM
I.10.	Informe de avance de implementación de Internet en los establecimientos	Semestral	Encargado informática
I.11.	Informe de alternativas para el mejoramiento de la educación diferencial e integración	Anual	DAEM
II.1.	Informes de implementación y resultados de actividades extraescolares realizadas de acuerdo a la planificación	Semestral	Encargada extraescolar
II.2.	Informe de implementación y resultados de talleres de sexualidad, afectividad, y género	Anual	Encargada programa

	Informe de entrega de calzado a los alumnos del sistema	Anual	<i>Encargada subvenciones y estadística</i>
III.1.	Informe de actividad de celebración de año nuevo mapuche	Anual	<i>Encargada extraescolar</i>
	Informe de implementación y resultados de talleres relacionados a la cultura mapuche de acuerdo a la planificación	Semestral	<i>Encargada extraescolar</i>
IV.1.	Resumen de instancias y condiciones de participación de la comunidad en la planificación y organización de actividades	Anual	<i>DAEM</i>
	Resumen de reuniones del equipo DAEM con la Unión Comunal de Centros de Padres	Anual	<i>DAEM</i>

4.2.- MODELO DE EVALUACIÓN

4.2.1. Plan de Evaluación

Objetivo	Criterios de evaluación	Responsable
I. Optimizar la calidad de la educación, de los alumnos de las escuelas municipales, a través del fortalecimiento de la gestión educativa, con programas de trabajo técnico-pedagógico, al interior de los establecimientos, y utilización efectiva de apoyos externos.	Implementación efectiva de horas para asesoría técnico-pedagógica en los establecimientos.	<i>DAEM, Equipo UTP, directores</i>
	Puntaje SIMCE por subsector.	<i>Equipo UTP</i>
	Número de alumnos promovidos de octavo básico.	<i>Equipo UTP</i>
	Nivel de deserción escolar.	<i>Equipo UTP</i>
	Porcentaje de repitencia	<i>Equipo UTP</i>
	Resultados de Docentes con dedicación especial en alumnos con bajo rendimiento	<i>DAEM</i>
II. Lograr un desarrollo integral, sano y armónico de niños y niñas en áreas relativas a lo social y lo afectivo.	Contenido curricular de los diversos subsectores	<i>Equipo UTP</i>
	Pautas de observación / listas de cotejo de actitudes y comportamientos positivos de una muestra de alumnos	<i>Equipo UTP</i>
	Número de talleres impartidos	<i>Encargada extraescolar, DAEM</i>
III. Contribuir a la auto-valoración cultural de los estudiantes indígenas, con la finalidad de que éste se pueda desenvolver, tanto en la sociedad de origen como en la	Resultados de Programas de apoyo a la sexualidad, la afectividad y género.	<i>Equipo UTP, DAEM</i>
	Realización efectiva de actividades de valorización de la cultura originaria.	<i>Encargada extraescolar</i>
	Grado de ajuste en la educación media de alumnos egresados, a partir de seguimiento.	<i>DAEM, Directores</i>

sociedad global.		
IV. Establecer alianzas de participación en el quehacer educativo con padres y apoderados.	Nivel de asistencia a reuniones de padres y apoderados.	<i>DAEM, Directores</i>
	Informes de participación de padres y apoderados en actividades escolares	<i>DAEM, Directores</i>
	Informe de implementación y funcionamiento de instancias de cuenta pública respecto a las actividades del sistema educativo municipal.	<i>DAEM, Directores</i>

4.3.- CUENTA PÚBLICA

La Cuenta Pública de la planificación y desarrollo de las actividades educativas coordinadas por el Departamento de Educación Municipal contempla dos instancias fundamentales. En primer lugar, la cuenta pública alcaldía, abierta a toda la comunidad, a realizarse a mediados del primer semestre de 2009. En segundo lugar, la cuenta pública de los directores y encargados de establecimientos a las diferentes comunidades escolares, la cual se realizará a comienzos del año escolar.

ANEXOS

1. Centros de costos por establecimiento

2. Anteproyectos 2009:

- a. Incentivo Al Desempeño Docente
- b. Aporte De Calzado Deportivo Institucional Escolar A Los Estudiantes Del Sistema Educacional Municipal
- c. Educación Extraescolar Un Complemento Para Mi Desarrollo
- d. El We-Txipantu 2009, La Valorización Cultural Mapuche En Las Comunidades Educativas
- e. Difusión de Actividades pedagógicas y extraescolares en Establecimientos Educativos Municipales de Padre Las Casas